كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة – مصر
المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة

هاتف خط مباشر 02-27353804
الترقيم الدولي للمجلة : ISSN 1110 - 8460
الموقع الالكتروني www.ijssa.journals.ekb.eg
العنوان البريدي : شارع قصر الزهرية - أمام برج الجزيرة - الزمالك – القاهرة – مصر

==========

الدكتور / محمد محمد ابو جميل حشاد

دكتور . كليه التربيه الرياضية – جامعة بنها

يتشرف مجلس ادارة المجلة العلمية
باحاطة سيادتكم بان بحثكم العلمي ، والمسجل لدينا للتقييم و النشر

تحت عنوان :

" تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد "

قد تم قبوله للنشر بعد التحكيم واجراء التعديلات بتاريخ 20 / 6 / 2020
بالمجلة العلمية " لعلوم وفنون الرياضة " باللغة العربية .

تحت رقم 105 – 2020 – 8460 – ISSN:1110
DOI : 10.21608/ijssaa.2020.31890.1158
مجلد (029) ، العدد (029)

،،، مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق ،،،

ijssa.journals.ekb.eg
المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة

كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة حلوان
المجلة العلمية
لعلوم وفنون الرياضة

وكيل الكلية للدراسات العليا و البحوث
ونائب رئيس مجلس أدارة المجلة العلمية
أ . د / ريم محمد محسن ذو الفقار

عميد الكلية
ورئيس مجلس أدارة المجلة العلمية
أ . د / حنان السيد عبد الفتاح

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

ملخص البحث

البحث الخامس

تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

يهدف البحث إلى :-

تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد من خلال : - قياس جودة مخرجات مناهج السباحة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها و التعرف على وجهة نظر الجامعة (المنتج) والمجتمع (المستفيد الخارجي) - مدى الرضا عن جودة مخرجات مناهج السباحة و التعرف على الوسائل التي من شأنها أن تسهم في تطوير جودة مخرجات التعليم العالي والارتقاء بها الى الأفضل في ضوء المستجدات العالمية بهذا المجال - تصميم استمارة استبيان بثمانية محاور أساسية تقيس نسب اراء النتج و المستفيد من مخرجات مناهج السباحة في التربية الرياضية

إستخدم الباحث **المنهج** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة . وقد تم اختيار **عينة** البحث من اعضاء هيئة تدريس الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية على مستوي الجامعات المصرية كعينة **للمنتج** ، ومديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع السباحة و الممثلة في (مدير حمام السباحة – مدير النشاط – المدير الفني – المدرب العام) كعينة **للمستفيد** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية منهم ليكون عدد افراد العينة (١٦٠) تم تقسيمهم إلى (٨٠) **منتج** و (٧٠) **مستفيد** و (١٠) لاجراء المعاملات العلمية .و كانت **الاستنتاجات** على النحو التالي - تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (الثانية) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل..كما **يوصي** الباحث بالتالي :- ضرورة تركيز المؤسسات التعليمية على مواءمة مخرجاتها مع احتياجات ومتطلبات مؤسسات سوق العمل لسد تلك الاحتياجات من جهة، ولضمان حصول الخريجين على فرص العمل المناسبة لتخصصاتهم - ضرورة منح الجامعات قدرا كبيرا من الاستقلالية وعدم التدخل في قراراتها العلمية لأجل تحقيق الجودة في كافة مخرجاتها ولاسيما المستوى النوعي لجودة الخريجين باعتبارهم من أهم مخرجات التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية (مخرجات التعليم- سوق العمل – جودة التعليم – معايير الاعتماد)

البريد الإلكتروني: Mohamed.hashad@fped.bu.edu.eg - رقم التليفون : ٠١٠٦٠٧٧٦٥٩٩

Abstract

Evaluating the outcomes of swimming curricula according to the requirements of the labor market in the sports sector in light of the quality of education and accreditation standards

Fifth Research

Dr- Mohamed hashad

The research aims to:-

Evaluating the outcomes of the swimming curricula according to the requirements of the labor market in the sports sector in light of the quality of education and accreditation standards through: - Measuring the quality of the outcomes of the swimming curricula, identifying the strengths and weaknesses in them, and identifying the viewpoint of the university (the product) and the community (the external beneficiary) - Extent of satisfaction with swimming

The researcher used the method The researcher used the descriptive approach because of its suitability to the nature of the study. The research sample was selected from members of the water sports teaching staff in the faculties of physical education at the level of Egyptian universities as a sample for the product, and managers and officials of the labor market institutions departments in the swimming sector represented in (swimming pool manager - activity manager - technical director - general coach) as a sample for the beneficiary. The research sample was carried out by random intentional method, so that the number of sample members (160) was divided into (80) producers, (70) beneficiaries and (10) for conducting scientific transactions. The conclusions were as follows - it was found through statistical analysis that the views of the two sample categories varied Research, the sample group (the second) had a negative view of the quality of several types of university outputs, due to various reasons, some of which fall under the responsibility of universities and others fall on the shoulders of the labor market institutions. With the needs and requirements of the labor market institutions to meet those needs on the one hand, and to ensure that graduates get job opportunities appropriate for their specializations - the necessity of granting universities a great deal of independence and not interfering in their scientific decisions in order to improve Quality is achieved in all its outputs, especially the qualitative level of the quality of graduates, as they are among the most important outputs of higher education

Keywords (education outcomes - labor market - quality of education - accreditation standards)

Mail : Mohamed.hashad@fped.bu.edu.eg - Mobile : 01060776599

تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

مقدمـة و مشكلة البحث

يمثل التعليم العالي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها ، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هو إلا استجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة في خدمة للمجتمع البشري وتمثل مخرجات أي نظام الغاية الأساسية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم العالي مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، وفي هذا البحث يتم التركيز على مجموعة من أهم مخرجات مناهج السبحة بكليات التربية الرياضية ، وإذا كانت مخرجات جامعاتنا لم تبلغ مستوى الطموح في مقاييس الجامعات العالمية، فهل تحظى بالمكانة المرموقة في مؤسسات سوق العمل الرياضي و مما لاشك فيه ان أي نظام مهما كان حجمه ونوعه يتكون من ثلاث مكونات رئيسية لا يبنى بدونها وهي المدخلات والعمليات والمخرجات، وهكذا هو الحال في التعليم أيضا، ولأن بحثنا يركز على دراسة المخرجات فيمكن وصف جودة مخرجات العملية التعليمية بأنها الإستراتيجية التي تهدف إلى توظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق التحسين المستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع، والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل ما بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة وما بين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة وفقا لتوجهها وفلسفتها (١٦،١٧ : ٢٩)

ومن المعلوم أن مخرجات النظام تتأثر إلى حد كبير بنوعية مدخلاتها فضلا عن دور العمليات في ذلك، ولذا فإن على أي منظمة -مهما كانت طبيعة نشاطها- فأن يتوجب عليها ان توفر بعض العناصر المهمة في مدخلاتها كمتطلبات أساسية لابد من توافرها لكي يتم تحويلها الى مخرجات بصورة منتجات او خدمات أما في النظام التعليمي فلاشك أن خصوصية النظام تلعب دورا أساسيا في تحديد المدخلات مما ينعكس حتما على طبيعة المخرجات أيضا، وإن النظام التعليمي يجب أن يتحكم في مدخلاته على ضوء المخرجات التي يهدف الى تحقيقها لكونها تؤثر تأثيرا مباشرا في مستوى كفائتها، كما إن عملية المعالجة ومستوى كفاءتها قد يؤدي الى حدوث تغير سلبي أو إيجابي في جودة تلك المخرجاتومن المسلّم به إن المؤسسات التعليمية تختلف عن بعضها البعض في عناصر نظمها وبجميع مكوناتها تبعا للرؤى والرسائل التي تتبناها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فضلا عن طبيعة تخصصاتها وظروف بيئتها المختلفة، وطبيعة وأنواع المخرجات، كل ذلك يجعل من تحقيق جودة مخرجات تلك المؤسسات أمرا ليس سهلا ، لذا فقد أصبح توجه المؤسسات التعليمية الى نظام العملية التعليمية الحديث الذي يولي اهتماما كبيرا بالمخرجات المستهدفة. (١٠ : ٢٢٢) (٦ : ٩٢٢ – ٩٤٨)

وتتضح فكرة اهتمام المؤسسات التعليمية بمفهوم المخرجات المستهدفة التي تسعى الى تحقيقها من خلال سعيها لإرضاء حاجات ومتطلبات سوق العمل، وإذا كانت المؤسسات التعليمية لم تحقق المستوى المستهدف من ضمان الجودة في مخرجاتها، فتقوم بقياس ومقارنة مخرجاتها الفعلية الى المخرجات الطموحة (المستهدفة) التي تضمن الحد الأدنى من معايير الجودة، مما يتطلب النظر الى المخرجات المستهدفة باعتبارها احد أهم مدخلات النظام التعليمي الحديث.

(١٨ : ٣٩ – ٥٢) (١٢ : ٦٢٥)

ومما لاشك فيه ان النظام التعليمي الحديث قد ازداد تعقيدا، إذ أن هناك مؤثرات كثيرة ومتنوعة تؤثر سلبا أو إيجابا على مكوناته وبالتالي على جودة مخرجاته ، ولعل من أهم تلك المؤثرات هي الخدمات الداعمة للنظام التعليمي ، التي تعد من أهم المؤثرات الايجابية للنظام ، لكنها قد لاتكون كذلك إذا لم تتوفر بالشكل الملائم مما يؤثر سلبا على النظام بكافة مكوناته، ولأن الخدمات الداعمة عادة ما تتم من خلال عملية المعالجة فإن نتائجها ستظهر واضحة في مخرجات النظام التعليمي مباشرة . (١٣ : ٦٠٩ – ٦٢٢) (١٩ : ١٣٤)

و يرى **الباحث** ان نظام العملية التعليمية يحتاج الى المزيد من الدارسة والدقة من حيث طبيعة مكوناته ومدى علاقتها بجودة العملية التعليمية بشكل عام وجودة المخرجات بشكل خاص باعتبارها تمثل الحصيلة النهائية التي يسعى النظام التعليمي الى تحقيقها، كما انه لايوجد نظام تعليمي موحد يصلح لكافة المؤسسات التعليمية ، فهو يختلف من مؤسسة لأخرى تبعا لتوجه تلك المؤسسة وتخصصاتها وإمكاناتها وأهدافها وظروف بيئتها وغيرها، ولكن هذه الاختلافات قد تمثل وسائل دعم متينة تسهم في تحقيق وضمان الجودة لمخرجات النظام .وأن احد أهم أسباب الاهتمام بمؤشرات جودة العملية التعليمية هو لرفع مستوى وتحسين مخرجاتها، وهذا ماتؤكده المواصفة القياسية لـ ISO:2008 التي كان أهم سماتها هو التركيز على Customer focus ، مما يدعو المؤسسات الى تبني أساليب واضحة لمعرفة مدى رضاء المستفيد من المنتجات أو الخدمات التي تقدمها، وعن أداء المؤسسة ودرجة استجابتها لمتطلبات وحاجات المستفيدين فمؤسسات التعليم العالي من المؤسسات ذات المخرجات المتنوعة والمتعددة الى حد كبير باعتبارها الوسيلة الأساسية لتقدم وازدهار أي مجتمع في العالم، كما يلاحظ ان مخرجات العملية التعليمية لها تتسع أطرها وفقا لمتطلبات البيئة الخارجية السريعة التغير مما جعلها أكثر تنوعا وشمولية، ولابد من الاشارة الى أن تنوع مخرجات العملية التعليمية يمكن ان يتوقف الى حد كبير على مدى طبيعة وتنوع أهداف المؤسسات التعليمية مع الأخذ بنظر الاعتبار ظروف ومتطلبات البيئة المحيطة ناهيك عن فاعلية تلك المؤسسات وكفاءتها، مما يجعل المؤسسات التعليمية تتبنى بعضا من انواع المخرجات دون غيرها واذا امعنا النظر في الواقع الذي تعيشه مؤسساتنا التعليمية نجد انها تتمتع بإمكانات لايستهان بها وطموحات عالية سواء على المستوى الشخصي للأساتذة والتدريسيين أو على المستوى المؤسساتي والقيادة الجامعية في ضوء معطيات البيئة الاجتماعية المحيطة، ولأن دراستنا هذه تركز على المخرجات التي نعتقد بأنها الأكثر أهمية في بيئتنا ووفقا لظروفها الحالية ، فقد جاء التركيز على مجموعة انواع من المخرجات التي سنتطرق اليها بشيء من التفصيل.

أهمية البحث

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس و الاحتكاك المباشر مع الطلاب و هم منتج الجامعة و عمله بالمجال الميداني المقيم للمنتج قام بعمل هذا البحث لتكمن أهميته في كونه دراسة تهتم بأحد أهم مكونات نظام التعليم الجامعي و هي "المخرجات التعليمية" التي من شأنها ان تقوم بعملية التغيير بصفة عامة و في قطاع الرياضة بصفة خاصة و ذلك من خلال الوقوف على كل من المنتج و المستفيد من مناهج السباحة في قطاع العمل الرياضي لمعرفة مدي تأثير هذه المناهج في الخريج و هل هي كافية بالقدر المطلوب و قياس نقاط القوة المستفاد منها و نقط الضعف التي تحول دون الوصول الى الهدف من دراسة تلك المناهج و معرفة ما اذا كنا نسير على الدرب السليم ام أننا قد اخطأنا التصويب على الهدف الذي تقوم على اساسه المؤسسات التعليمية بشكل عام و كليات التربية الرياضية بشكل خاص **لذلك قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان بما يساعد في الوصول الي هدف البحث و مساعدة العاملين في هذا القطاع في الكشف بشكل مستمر عن جودة الخريج العامل في هذا القطاع و مدى الرضا عنه**

هدف البحث

يهدف البحث إلى **تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد** من خلال : -

١- قياس جودة مخرجات مناهج السباحة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها و التعرف على وجهة نظر الجامعة (المنتج) والمجتمع (المستفيد الخارجي)

٢- مدى الرضا عن جودة مخرجات مناهج السباحة و التعرف على الوسائل التي من شأنها أن تسهم في تطوير جودة مخرجات التعليم العالي والارتقاء بها الى الأفضل في ضوء المستجدات العالمية بهذا المجال

٣- تصميم استمارة استبيان بثمانية محاور أساسية تقيس نسب اراء النتج و المستفيد من مخرجات مناهج السباحة في التربية الرياضية

تساؤلات البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع التساؤلات الاتية :

١. هل تمتلك مخرجات التعليم العالي مقومات الجودة التي تؤهلها لإشباع حاجات ومتطلبات سوق العمل؟
٢. هل تحقق مخرجات التعليم العالي الهدف المطلوب لمؤسسات سوق العمل؟

المصطلحات المستخدمة

مخرجات التعليم هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم؛ نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة أو دراسته لمنهج معين و ما ينتج عن ذلك من آثار مباشرة وفورية لعملية التعليم يعقبها إنجاز ما. **(٢٢ ، ٢٣)**

التـــــــــــــقويم هو عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين بطريقة علمية لإصدار حكم عليه. (٢٤)

سوق العـــــمل هو المكان الذى تتفاعل فيه مختلف العوامل التى توفر عناصر التوظيف أى المكان الذى يبحث فيه أصحاب الاعمال عن العمال والذى يبحث فيه العمال عن العمل. وهو المجال العام الذى نجد فيه أنواعا عديدة لظروف العمل التى تؤثر وتوجه خلاله العلاقات المختلفة للعمل والتوظيف كأحوال عرض العمال وطلبهم والاختلافات البيئية في الاجور والاختلافات في ساعات العمل وغير ذلك من ظروف تشغيل العمال. (٢٥)

جـــودة التعليم تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية والمؤسسية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية قد تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذى يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء على المستوى القومي أو العالمي، وأن مستوى جودة فرص التعلم والدراسات النظرية و البحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة أنواع المستفيدين النهائيين من الخدمات التى تقدمها المؤسسة التعليمية. (٢٧)

الاعـــــــــــــتماد تلك العملية المنهجية التى تهدف إلى تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة، وهوية معترف بها محلياً ودولياً، والتى تعكس بوضوح نجاحها فى تطبيق استراتيجيات وسياسات وإجراءات فعالة لتحسين الجودة فى عملياتها وأنشطتها ومخرجاتها، بما يقابل أو يفوق توقعات المستفيدين النهائيين، ويحقق مستويات عالية من ارضائهم . (٢٨)

الدراسات المرجعية

أولا الدراسات العربية

دراسة محسن ألظالمي و احمد الإمارة و أفنان الاسدي (٢٠١٦) (٣)

عنـــــوان الدراسة : قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل

هـــــدف الدراسة : قياس جودة مخرجات التعليم العالي وتحديد نقاط القوة والضعف فيها

منـــــهج الدراسة : واستخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــنة الدراسة : أعضاء هيئة التدريس في منطقة الفرات مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل

أدوات لجمع البيانات :استبيان من تصميم الباحثين

أهـــــم النتائج : تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (ب) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

دراسة جمال حمدان إسماعيل الهسي (٢٠١٢) (١)

عنـــــوان الدراسة : واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة

هـــــدف الدراسة : التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

منـــــهج الدراسة : واستخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــنة الدراسة : من أعضاء هيئة التدريس و الطلبة الخريجين من المستوى الرابع (في كليات التربية في جامعات الأزهر، الإسلامية، الأقصى ، حيث بلغ حجم العينة (546) طالباً وطالبة

أدوات لجمع البيانات : مقياس الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم في كليات التربية

أهـــــم النتائج : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة .(0.05) وفى ضوء تلك النتائج التي تكشف عن ضرورة العمل على تطوير واقع إعداد المعلم

دراسة علاء الدين عبدالرحمن- وسام وليم سليم- ابتسام فائق ناصر (٢٠١١) (٢)

عنـــــوان الدراسة : تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي
هـــــدف الدراسة : الوصول بمخرجات التعليم التقني الهندسي الى مستوى الجودة المطلوبة عن طريق تحديد معايير للجودة في هيئة التعليم التقني
منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة
عيـــــنة الدراسة : المرسل: يعد عضو هيئة التدريس الباني الحقيقي والفاعل للطالب وهو المسؤول الاول والاخير عن نجاح الطالب او فشله و المستقبل: وهم جميع الطلبة الذين ينتسبون الى الجامعة في اقسامهم وتخصصاتهم المختلفة وهم محور العملية التعليمية العراقية
أدوات لجمع البيانات : استبيان لتقويم جودة المؤسسات التعليمية التقنية العراقية مستقبلا
أهـــــم النتائج : الاستفادة من معايير ومؤشرات الجودة المذكورة في هذا البحث لغرض تقويم مؤسسات التعليم الجامعي الهندسي ويمكن تعديل بعض فقراتهِ لتلائم نوع التعليم العالي ، و يمكن التأكد من صدقها بتطبيقها على عينات استطلاعية على الدراسات المختلفة.

دراسة هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩) (٤)

عنـــــوان الدراسة : تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس
هـــــدف الدراسة : بناء مقياس لتقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس
منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة
عيـــــنة الدراسة : ٣٠٠ طالبة معلمة من المقيدات بقسم التدريس بتربية رياضية حلوان
أدوات لجمع البيانات :استبيان من تصميم الباحثة
أهـــــم النتائج : تبين من خلال التحليل الإحصائي أهمية الالمام بالجوانب التدريسية و قياس المستوى المعلوماتي للطالبات المعلمات في معايير التواصل و الادارة و التقويم للحصة التعليمية

ثانيا الدراسات الاجنبية

دراسة أدريانا اجاروال – ريكاردو فريجيجلا – جرانت يوهنس (٢٠١٠) (٢١)

عنـــــوان الدراسة : مخرجات سوق التعليم والعمل: دليل من الهند
هـــــدف الدراسة : الوصول الي معرفة العلاقة بين مخرجات سوق التعليم والعمل
منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة
عيـــــنة الدراسة : المؤسسات التعليمية كمنتج و سوق العمل كمستفيد
أدوات لجمع البيانات : نموذج ثابت من المعايير لتقويم جودة مخرجات سوق التعليم والعمل
أهـــــم النتائج : تظهر المشكلة التي تم بحثها في هذه الورقة مدى أهمية مجموعة بيانات من البيانات الطولية على تجربة سوق العمل من الأفراد في الهند (سواء جمعها في الوقت الحقيقي أو عن طريق الاستدعاء) .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من اعضاء هيئة تدريس الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية على مستوي الجامعات المصرية كعينة **للمنتج** ، ومديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع السباحة و الممثلة في (مدير حمام السباحة – مدير النشاط – المدير الفني – المدرب العام) كعينة **للمستفيد** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية منهم ليكون عدد افراد العينة (١٦٠) تم تقسيمهم إلى (٨٠) **منتج** و (٧٠) **مستفيد** و (١٠) لاجراء المعاملات العلمية

جدول (١)

توزيع عينة البحث

م	كليات التربية الرياضية	عضو هيئة تدريس (منتج)	الاندية و الاتحاد	مؤسسات سوق العمل (مستفيد)
١	بنها	٨	الزمالك	٧
٢	حلوان بنين	٨	٦ أكتوبر	٧
٣	حلوان بنات	٨	هليوليدو	٧
٤	الزقازيق بنين	٨	الصيد	٧
٥	الزقازيق بنات	٨	الجزيرة	٧
٦	طنطا	٨	هليوبليس	٧
٧	الاسكندرية	٨	مدينة نصر	٧
٨	بور سعيد	٨	وادى دجلة	٧
٩	أسيوط	٨	الاهلى	٧
١٠	السادات	٨	الشمس	٧
	اجمالي	٨٠	اجمالي	٧٠

شروط اختيار العينة

١- كليات التربية الرياضية تخصص رياضات مائية لكون خريجو هذه الكليات عادة ما يحصلوا على فرص العمل بمستوى كمي مناسب قياسا الى الكليات الأخرى أما السبب في اختيار أعضاء هيئة التدريس دون غيرهم هو لكونهم يمتلكون معرفة جيدة بجودة مخرجات التعليم العالي من خلال احتكاكهم المباشر واطلاعهم على مستوى جودة مدخلات الجامعات وجودة عملياتها.

٢- من مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل في اتحاد السباحة و الاندية المصرية

وسائل جمع البيانات

- مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة و شبكة المعلومات الدولية .
- الاطلاع المقابلات الشخصية
- الزيارات الميدانية لدورات الاتحاد المصري للسباحة ودورات الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ
- المؤتمرات و الندوات العلمية

المقاييس المستخدمة

- استمارة استبيان مصممة من قبل الباحث لقياس مخرجات مناهج السباحة **مرفق** (٤)
- الاستعانة بمعيار جودة المناهج الدراسية للمساعدة في بناء العبارات التي توضح جودة المنهج من خطة الجودة الشاملة المعد من قبل وزارة التعليم العالي **مرفق** (٥)

خطوات بناء استمارة الاستبيان

قد اتبعت الخطوات التالية في إعدادها :

- تحديد المحاور الافتراضية للاستمارة ووضع تعريف لكل محورعن طريق :-
- **مراجعة الأطر النظرية و الدراسات السابقة و المرتبطة.**

قام الباحث ببناء القائمة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الدراسة في التربية الرياضية بشكل عام و طرق التدريس بشكل خاص . سواء كانت هذه المراجع عربية أو أجنبية .

- توصل الباحث من خلال هذه الخطوة إلى أن هناك (١٩) محور مرفق (٢)

عرض المحاور المبدئية على السادة الخبراء لابداء الرأي في (مدى انتماء المحاور للاستمارة و درجة الاهمية له – الاضافة أو الحذف أو التعديل في المحاور المقترحة)

قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال مراجعة الأطر النظرية والمرتبطة و السابقة ومن هنا تم اقتراح (١٩) محور. **مرفق** (٢)

وتم عرض المحاور المقترحة على عشرة خبراء **مرفق** (١) اشترط فيهم ان يكونوا قد عملوا في مجال التدريس بكليات التربية الرياضية و التدريب الرياضي و السباحة

و ذلك للتعرف على

- مدى مناسبة المحاور المقترحة
- إضافة أو حذف أو تعديل لهذه المحاور

وجاء رأى السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستمارة كما يلي .

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لااوافق		النسبة المئوية%
		ك	%	ك	%	
١	التبادل الثقافي	٤	٤٠.٠٠	٦	٦٠.٠٠	٤٠.٠٠
٢	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٣	التأليف والترجمة للكتب	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٤	براءات الاختراع	٤	٤٠.٠٠	٦	٦٠.٠٠	٤٠.٠٠
٥	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٦	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٧	المنح الدراسية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٨	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	١٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠
٩	اللجان العلمية لمؤسسات الدولة	٤	٤٠.٠٠	٦	٦٠.٠٠	٤٠.٠٠
١٠	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	١٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
١١	المشاريع العلمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٢	العقود البحثية	٤	٤٠.٠٠	٦	٦٠.٠٠	٤٠.٠٠
١٣	الاستشارات العلمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٤	المعارض الفنية والعلمية	٥	٥٠.٠٠	٥	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠
١٥	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٦	الترقيات	٥	٥٠.٠٠	٥	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠
١٧	المستوى النوعي للخريجين	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٨	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٩	المجلات الرياضية	٤	٤٠.٠٠	٦	٦٠.٠٠	٤٠.٠٠

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول ابعاد الاستبيان ما بين (٤٠ % - ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠ % فأكثر .

جدول (٣)

محاور استمارة الاستبيان النهائية

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لااوافق		النسبة المئوية%
		ك	%	ك	%	
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٢	التأليف والترجمة للكتب	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٥	المنح الدراسية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	١٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	١٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٨	المشاريع العلمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٩	الاستشارات العلمية	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١١	المستوى النوعي للخريجين	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩٠.٠٠

- **صياغة عبارات الاستمارة**

و بعد الخطوة السابقة قام الباحث بصياغة عبارات الاستمارة في ضوء الفهم و التحليل النظرى الخاص بكل محور و قد استعان بالعبارات التي تم الحصول عليها مسترشدا بالمقاييس السابقة حيث تم اقتباس بعض العبارات من تلك المقاييس و تم توجيهها بما يتناسب مع عينة البحث و يتناسب مع المحاور المدرجة وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :-

- أن تكون اللغة بسيطة و مفهومة
- وضوح المعنى و توحيد الهدف
- الابتعاد عن المفردات الصعبة
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى
- ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة

وقام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء **مرفق** (١) ، وقد استهدف الباحث من وراء هذا الإجراء ما يلي :

- إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المدرجة تحته
- مدى سلامة صياغة العبارة المقترحة

ومن خلال العرض وتحليل المحاور وعبارات الاستبيان بعد العرض على الخبراء تم إعطاء نسبة مئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان كما هو مبين بالجدول (٤)

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان

ن = ١٠

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٤٠.٠٠	١٠٠.٠	٤٠.٠٠	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠	١٠٠.٠
٢	١٠٠.٠	٨٠.٠٠	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	٦٠.٠٠	١٠٠.٠	٨٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	١٠٠.٠	٨٠.٠٠	٧٠.٠٠
٣	١٠٠.٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	٥٠.٠٠	١٠٠.٠	٦٠.٠٠	٦٠.٠٠	١٠٠.٠	٤٠.٠٠	٤٠.٠٠	١٠٠.٠	٨٠.٠٠
٤	٩٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	٤٠.٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	٩٠.٠٠	١٠٠.٠	٩٠.٠٠
٥	٤٠.٠٠	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠	١٠٠.٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	٤٠.٠٠	٤٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	١٠٠.٠
٦	٤٠.٠٠	٧٠.٠٠	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	٨٠.٠٠	١٠٠.٠	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	٨٠.٠٠	١٠٠.٠	٤٠.٠٠	٦٠.٠٠
٧	٤٠.٠٠	١٠٠.٠	٨٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	١٠٠.٠	٨٠.٠٠	١٠٠.٠	٩٠.٠٠	٤٠.٠٠	٦٠.٠٠
٨	١٠٠.٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	٤٠.٠٠	٩٠.٠٠	٦٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	٦٠.٠٠	٦٠.٠٠	٩٠.٠٠	٦٠.٠٠

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات مابين (٣٠% -١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٠% فأكثر .

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على أهمية نسبية قدرها ٧٠% فأكثر ، والجدول رقم (٥) يوضح أرقام العبارات التي تم استبعادها والتي بلغ عددها (٣٦) عبارة ليصبح إجمالي عدد العبارات (٦٠) عبارة .

جدول (٥)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة

المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
المحور الأول	٨	٣	٥-٦-٧	٥
المحور الثاني	٨	٣	١-٤-٨	٥
المحور الثالث	٨	٣	١-٥-٨	٥
المحور الرابع	٨	٣	٣-٧-٨	٥
المحور الخامس	٨	٣	١-٢-٥	٥
المحور السادس	٨	٣	٣-٤-٨	٥
المحور السابع	٨	٣	١-٣-٨	٥
المحور الثامن	٨	٣	١-٢-٥	٥
المحور التاسع	٨	٣	٣-٥-٨	٥
المحور العاشر	٨	٣	٣-٥-٨	٥
المحور الحادي عشر	٨	٣	١-٦-٧	٥
المحور الثاني عشر	٨	٣	٦-٧-٨	٥
الاجمالى	**٩٦**	**٣٦**	**٣٦**	**٦٠**

يوضح جدول (٥) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة للاستبيان

قام الباحث بوضع الشكل النهائي للاستبيان ثم بعد ذلك تم وضع العبارات في ترتيب عشوائي وذلك لعمل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم وضع أمام كل عبارة خمس استجابات وهي (أتفق تماما - أتفق – محايد - لا أتفق- لا اتفق تماما) و ذلك في حالة العبارات الايجابية أما في حالة العبارات السلبية فيتم تبديل الدرجات التي تأخذها كل إستجابة من الإستجابات الخمسة و بعد ذلك تم بناء الاستبيان و صفحة التعليمات و عرضها على عينة التقنين التي بلغ عددها (١٠) من مجتمع البحث و خارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للاستبيان ، و تحسب درجات الاستبيان من خلال إسناد قيمة عددية (١-٢-٣-٤-٥) لكل عبارة من عبارات الاستبيان

جدول رقم (٦)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية و الدرجة الكلية للقائمة وفقا لعدد عبارات كل محور

م	المحاور	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٥	٢٥
٢	التأليف والترجمة للكتب	٥	٢٥
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٥	٢٥
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٥	٢٥
٥	المنح الدراسية	٥	٢٥
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	٥	٢٥
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	٥	٢٥
٨	المشاريع العلمية	٥	٢٥
٩	الاستشارات العلمية	٥	٢٥
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٥	٢٥
١١	المستوى النوعي للخريجين	٥	٢٥
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٥	٢٥
	الدرجة الكلية	٦٠	٣٠٠

يوضح جدول (٦) الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية و الدرجة الكلية للقائمة وفقا لعدد عبارات كل محور

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال

صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للاستبيان ن=١٠

المحور	العبارة														
	١			٢			٣			٤			٥		
	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م
١	٠.٩٢٦	٠.٨٢١	١	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	١	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	١	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	١	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	١
٢	٠.٩١١	٠.٧٧٢	٢	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٢	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٢	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٢	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	٢
٣	٠.٩٣١	٠.٧٥٣	٣	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	٣	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	٣	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	٣	٠.٩٩٩	٠.٨٩٩	٣
٤	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	٤	٠.٩٩٩	٠.٧٣١	٤	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	٤	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٤	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	٤
٥	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٥	٠.٩٣١	٠.٧٧٢	٥	٠.٩٥٢	٠.٧١٣	٥	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	٥	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٥
٦	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	٦	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	٦	٠.٨٩٩	٠.٧١٣	٦	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	٦	٠.٩٩٩	٠.٨٩٩	٦
٧	٠.٩٩٩	٠.٨٩٩	٧	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٧	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٧	٠.٨٩٩	٠.٧٣١	٧	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	٧
٨	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	٨	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	٨	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	٨	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	٨	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٨
٩	٠.٨١٢	٠.٧٣٥	٩	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	٩	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٩	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	٩	٠.٩٩٩	٠.٧٢٢	٩
١٠	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	١٠	٠.٩٩٩	٠.٨٩٩	١٠	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	١٠	٠.٩٥٢	٠.٧٥٣	١٠	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	١٠
١١	٠.٩٩٩	٠.٧٣١	١١	٠.٩٩٩	٠.٨٩٩	١١	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	١١	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	١١	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	١١
١٢	٠.٩٣١	٠.٧٧٢	١٢	٠.٩٥٢	٠.٧٢٢	١٢	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	١٢	٠.٩٩٩	٠.٧١٣	١٢	٠.٩٨٢	٠.٨٤٦	١٢

قيمه ر عند مستوى معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) ان معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للاستبيان اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل علي صدق الاستبيان

جدول (٨)

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي للاستبيان

ن =١٠

م	المحاور	مجموع الاستبيان		مجموع المحور		قيمه ر
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٥٠.٩٧٢	١.٤٥٦٦٨	١١٨	٥.٧٦٥	٠.٧٣١
٢	التأليف والترجمة للكتب			٥٢.٢٢	٥.٦٤٣	٠.٧٢٣
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية			٥٢	٧.٣٣٢	٠.٨٤١
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة			٥٦	٨.٣٣٢	٠.٨٢١
٥	المنح الدراسية			٢٢.٥	٠.٥٦٥	٠.٧٧٢
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة			٥٢	٧.٣٣٢	٠.٨٤١
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد			٢١.٥	٠.٥٦٥	٠.٧٧٢
٨	المشاريع العلمية			٥١.٨٧٥	٤.٦٤٣	٠.٧٢٣
٩	الاستشارات العلمية			١٢٣	٦.٣٣٢	٠.٧٧٢
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة			١١١	٥.٧٧٥	٠.٧٢١
١١	المستوى النوعي للخريجين			١٣.٢٥	١.٢٨٢	٠.٧٦١
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل			١٥٨	٥.٧٥٧	٠.٧٣١

قيمه ر عند مستوى معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) صدق الاستبيان حيث كانت قيمه ر المحسوبة وهي اكبر من قيمه ر الجدوليه

ثبات الاستبيان :

جدول (٩)

ثبات مقياس دافعية الانجاز عن طريق التجزئة النصفية ن=١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٨٣٢
معامل جتمان	٨٥٤
معامل ألفا للجزء الأول	٠.٧٧٢
معامل ألفا للجزء الثاني	٠.٧٤٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥و درجة حرية ٨ =٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٥٢) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠.٧٨٤) ومعامل ألفا للجزء الثانى (٠.٧٨٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .

تطبيق تجربة البحث الأساسية

بعد أن تأكد الباحث من المعملات العلمية للاستبيان قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من الاربعاء ٢٠٢٠/١/١ حتي السبت ٢٠٢٠/٢/٢٩

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

معامل الارتباط
معامل الفا كرونباخ
النسبة المئوية
الوسط المرجح
الانحراف المعياري
الوسط الحسابي

عرض و مناقشة النتائج

من خلال التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة تم التوصل للنتائج على النحو التالي

أولا : - عرض و مناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الاول

هل تمتلك مخرجات التعليم العالي مقومات الجودة التي تؤهلها لإشباع حاجات ومتطلبات سوق العمل؟

جدول (١٠)

نتائج تحليل الإحصائي لفئة (المنتجين)

الدراسات النظرية و البحث العلمي **ن = ٨٠**

\التالعبارة	اتفق تماما	النسبة المئوية	أتفق	النسبة المئوية	محايد	النسبة المئوية	لا أتفق	النسبة المئوية	لا أتفق تماما	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	٠	٠	٣٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٢٥	١٠	٠.٢٥	٢.٨٨	١.٠٦	٣٦.٨٧
٢	٠	٠	٢٠	٠.٢٥	١٥	٠.١٩	٣١	٠.٣٩	١٤	٠.١٨	٢.٥١	١.٠٦	٤٢.٠١
٣	٠	٠	١٤	٠.١٨	١٦	٠.٢	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤٣	٠.٩٢	٣٨.١٣
٤	٠	٠	١٥	٠.١٩	١٥	٠.١٩	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤٤	٠.٩٤	٣٨.٥٣
٥	٠	٠	٢٨	٠.٣٥	٣٠	٠.٣٨	٢٢	٠.٢٨	٠	٠	٣.٠٨	٠.٧٩	٢٥.٧٦
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**2.67**	**0.95**	**36.26**

التأليف والترجمة للكتب

١	8	0.10	42	0.53	20	0.25	10	0.13	0	0.00	3.60	0.84	23.22
٢	4	0.05	24	0.30	32	0.40	20	0.25	0	0.00	3.15	0.86	27.25
٣	5	0.06	25	0.31	30	0.38	20	0.25	0	0.00	3.19	0.89	27.83
٤	0	0.00	20	0.25	37	0.46	23	0.29	0	0.00	2.96	0.74	24.87
٥	0	0.00	38	0.48	32	0.40	10	0.13	0	0.00	3.35	0.70	20.76
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**3.25**	**0.80**	**24.79**

الجوائز العلمية العربية والعالمية

١	٠	٠	٢٩	٠.٣٦	٣٠	٠.٣٨	٢١	٠.٢٦	٠	٠	٣.١	٠.٧٩	٢٥.٤٦
٢	١٠	٠.١٣	٤٢	٠.٥٣	١٨	٠.٢٣	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦٥	٠.٨٦	٢٣.٥٢
٣	١٢	٠.١٥	٣٥	٠.٤٤	٣٣	٠.٤١	٠	٠	٠	٠	٣.٧٤	٠.٧١	١٨.٩٢
٤	١٠	٠.١٣	٤١	٠.٥١	١٧	٠.٢١	١٢	٠.١٥	٠	٠	٣.٦١	٠.٨٩	٢٤.٧٢
٥	٥	٠.٠٦	٣٠	٠.٣٨	٢٧	٠.٣٤	١٨	٠.٢٣	٠	٠	٣.٢٨	٠.٨٩	٢٧.٠٤
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**3.48**	**0.83**	**23.93**

المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة

١	٩	٠.١١	٣٣	٠.٤١	٣١	٠.٣٩	٧	٠.٠٩	٠	٠	٣.٥٥	٠.٨١	٢٢.٨١
٢	٣	٠.٠٤	٢٤	٠.٣	٣٢	٠.٤	٢١	٠.٢٦	٠	٠	٣.١١	٠.٨٤	٢٧.٠٥
٣	٢٨	٠.٣٥	٢٩	٠.٣٦	١٩	٠.٢٤	٤	٠.٠٥	٠	٠	٤.٠١	٠.٨٩	٢٢.٢٥
٤	١٠	٠.١٣	٣٩	٠.٤٩	٢١	٠.٢٦	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦١	٠.٨٦	٢٣.٩٢
٥	١٠	٠.١٣	٢٥	٠.٣١	٣٥	٠.٤٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٤٤	٠.٨٧	٢٥.٢٩
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**3.55**	**0.86**	**24.26**

المنح الدراسية

١	٤	٠.٠٥	٤٠	٠.٥	٣٢	٠.٤	٤	٠.٠٥	٠	٠	٣.٥٥	٠.٦٧	١٨.٩٦
٢	٣٠	٠.٣٨	٣٦	٠.٤٥	١٠	٠.١٣	٤	٠.٠٥	٠	٠	٤.١٥	٠.٨٣	١٩.٩٦
٣	١٠	٠.١٣	٤٩	٠.٦١	٢١	٠.٢٦	٠	٠	٠	٠	٣.٨٦	٠.٦١	١٥.٨٢
٤	٢٨	٠.٣٥	٢٢	٠.٢٨	٢٧	٠.٣٤	٣	٠.٠٤	٠	٠	٣.٩٤	٠.٩٢	٢٣.٣٣
٥	١٠	٠.١٣	٣٧	٠.٤٦	٣٠	٠.٣٨	٣	٠.٠٤	٠	٠	٣.٦٨	٠.٧٤	٢٠.٢
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.84	0.75	19.66

الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة

١	١٠	٠.١٣	٣٧	٠.٤٦	١٧	٠.٢١	١٤	٠.١٨	٢	٠.٠٣	٣.٤٩	١.٠١	٢٨.٨٥
٢	٨	٠.١	٣٥	٠.٤٤	٣٥	٠.٤٤	٢	٠.٠٣	٠	٠	٣.٦١	٠.٧	١٩.٤٥
٣	١٢	٠.١٥	٣٥	٠.٤٤	٢٩	٠.٣٦	٤	٠.٠٥	٠	٠	٣.٦٩	٠.٧٩	٢١.٤
٤	٨	٠.١	٤٠	٠.٥	٣٢	٠.٤	٠	٠	٠	٠	٣.٧	٠.٦٤	١٧.٤٢
٥	١٠	٠.١٣	٣٥	٠.٤٤	٣٠	٠.٣٨	٥	٠.٠٦	٠	٠	٣.٦٣	٠.٧٩	٢١.٦٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.62	0.79	21.76

سمعة المؤسسة ورضا المستفيد

١	٤	٠.٠٥	٤٠	٠.٥	٣٠	٠.٣٨	٦	٠.٠٨	٠	٠	٣.٥٣	٠.٧١	٢٠.١٧
٢	٩	٠.١١	٦١	٠.٧٦	١٠	٠.١٣	٠	٠	٠	٠	٣.٩٩	٠.٤٩	١٢.٣
٣	١٠	٠.١٣	٣١	٠.٣٩	٣٠	٠.٣٨	٩	٠.١١	٠	٠	٣.٥٣	٠.٨٦	٢٤.٣
٤	٣٠	٠.٣٨	٥٠	٠.٦٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤.٣٨	٠.٤٩	١١.١٤
٥	٤	٠.٠٥	٣٣	٠.٤١	٢٥	٠.٣١	١٨	٠.٢٣	٠	٠	٣.٢٩	٠.٨٧	٢٦.٥٩
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.74	0.68	18.90

المشاريع العلمية

١	١٠	٠.١٣	٧٠	٠.٨٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤.١٣	٠.٣٣	٨.٠٧
٢	١٠	٠.١٣	٤٠	٠.٥	٣٠	٠.٣٨	٠	٠	٠	٠	٣.٧٥	٠.٦٧	١٧.٧٥
٣	٠	٠	١٠	٠.١٣	٣٩	٠.٤٩	٣١	٠.٣٩	٠	٠	٢.٧٤	٠.٦٧	٢٤.٤٨
٤	٣٠	٠.٣٨	٥٠	٠.٦٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤.٣٨	٠.٤٩	١١.١٤
٥	٠	٠	٣٣	٠.٤١	٣١	٠.٣٩	١٦	٠.٢	٠	٠	٣.٢١	٠.٧٦	٢٣.٦
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.54	0.59	16.9

الاستشارات العلمية

١	٢٨	٠	١٥	٠.١٩	٣٠	٠.٣٨	٢٢	٠.٢٨	٠	٠	٣.٠١	٠.٩٤	٢٥.٧٦
٢	١٤	٠	٠	٠.١٨	٠	٠.٢٥	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤٣	١.٠٦	٣٨.١٣
٣	١٥	٠	٠	٠.١٩	٠	٠.٣٥	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤١	١.٠٦	٣٨.٥٣
٤	٣٠	٠	٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٢٥	١٠	٠.١٣	٢.٨٦	٠.٧٩	٣٦.٨٧
٥	٢٠	٠	١٦	٠.٢	١٥	٠.١٩	٣١	٠.٣٩	١٤	٠.١٨	٢.٥١	٠.٩٢	٤٢.٠١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											2.57	0.95	36.26

البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة

١	٠	٠	٣٨	٠.٤٨	٣٢	٠.٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٣٥	٠.٧	٢٠.٧٦
٢	٥	٠.٠٦	٢٥	٠.٣١	٣٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٢٥	٠	٠	٣.١٩	٠.٨٩	٢٧.٨٣
٣	٨	٠.١	٤٢	٠.٥٣	٢٠	٠.٢٥	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٣	٠.٨٤	٢٣.٢٢
٤	٠	٠	٣٨	٠.٤٨	٣٢	٠.٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٣٥	٠.٧	٢٠.٧٦
٥	٠	٠	٢٠	٠.٢٥	٣٧	٠.٤٦	٢٣	٠.٢٩	٠	٠	٢.٩٦	٠.٧٤	٢٤.٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.15	0.81	24.8

المستوى النوعي للخريجين

١	١٠	٠.١٣	٤١	٠.٥١	١٧	٠.٢١	٠	٠	١٢	٠.١٥	٣.٦١	٠.٨٩	٢٤.٧٢
٢	١٢	٠.١٥	٣٥	٠.٤٤	٣٣	٠.٤١	٠	٠	٠	٠	٣.٧٤	٠.٧١	١٨.٩٢
٣	٥	٠.٠٦	٣٠	٠.٣٨	٢٧	٠.٣٤	٠	٠	١٨	٠.٢٣	٣.٢٨	٠.٨٩	٢٧.٠٤
٤	١٠	٠.١٣	٤٢	٠.٥٣	١٨	٠.٢٣	٠	٠	١٠	٠.١٣	٣.٦٥	٠.٨٦	٢٣.٥٢
٥	٠	٠	٢٩	٠.٣٦	٣٠	٠.٣٨	٠	٠	٢١	٠.٢٦	٣.١	٠.٧٩	٢٥.٤٦
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										**3.49**	**0.82**	**23.91**

نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

١	٩	٠.١١	٣٣	٠.٤١	٣١	٠.٣٩	٧	٠.٠٩	٠	٠	٣.٥٥	٠.٨١	٢٢.٨١
٢	١٠	٠.١٣	٢٥	٠.٣١	٣٥	٠.٤٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٤٤	٠.٨٧	٢٥.٢٩
٣	١٠	٠.١٣	٣٩	٠.٤٩	٢١	٠.٢٦	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦١	٠.٨٦	٢٣.٩٢
٤	١٠	٠.١٣	٢٥	٠.٣١	٣٥	٠.٤٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٤٤	٠.٨٧	٢٥.٢٩
٥	٩	٠.١١	٣٣	٠.٤١	٣١	٠.٣٩	٧	٠.٠٩	٠	٠	٣.٥٥	٠.٨١	٢٢.٨١
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										**3.52**	**0.88**	**24.22**

ويتبين من الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي للمحور الأول في الفئة (الاولى) لم يتجاوز الوسط الفرضي في البحث وهو (٣) ، في حين إن المحاور الأخرى تجاوز فيها الوسط الحسابي الوسط الفرضي بمستوى بسيط، وتبرز هنا المشكلة الأكبر في اتفاق آراء العينة بكلتا فئتيها على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين! وهذا ما يستوجب التوقف والتأمل، فإذا كان للمستفيد الخارجي الحق في ان يكون غير مقتنع في مستوى جودة المنتَج، فلماذا يكون المنتِج غير مقتنع بإنتاجه؟ وهذا ما سنحاول توضيحه في تفسير النتائج وكما يلي.

فعن نتائج محور الدراسات النظرية و البحث العلمي فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٢.٦٧) و عن الانحراف المعياري فقد كان (٩٥,) أما معامل الاختلاف كان (٢٦, ٣٦) مما يبين ان جودة الدراسات النظرية و البحث العلمي هي بمستوى مقبول لدى افراد العينة، كما تدعم هذه النتيجة الفئة (الثانية) التي كان وسطها الحسابي لهذا المتغير مساويا للوسط الفرضي (٣) مما يعني قلة تشجيع الجامعة لباحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات سوق العمل في انجاز البحوث ذات الأهداف المشتركة، ويؤشر ضعف آليات الجامعة في هذا المجال،

و يرى **الباحث** أن السبب وراء النتائج الايجابية المتحققة في هذا المحور يعود الى علاقة الدراسات النظرية و البحث العلمي بالترقية العلمية ودوره في الارتقاء بسمعة الأساتذة الجامعيين مما يشجعهم على إجراء الدراسات التطبيقية ذات العلاقة بالمشكلات المجتمعية.

و عن نتائج محور التأليف والترجمة للكتب فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٢٥) و عن الانحراف المعياري فقد كان (٨٠,) أما معامل الاختلاف كان (٧٩, ٢٤) لذا تبدو نتائج هذا المحور مقبولة نسبيا، إذ كانت النتائج ايجابية ، عدا المتغير (٢) الذي يشير إلى "سعي الجامعة إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع"، فهو المتغير الوحيد الذي لم يحظى بالقبول ، أما الفئة (الاولى) من العينة فرغم قناعتها العامة في هذا المحور ، فقد كانت مختلفة تماما مع الفئة (الثانية) فيما يخص المتغير(٤) الذي حصل على أعلى معدل في هذا المحور وبانسجام مقبول أيضا في الإجابات يمكن القول إن السبب في ذلك يعود إلى عدم معرفة مؤسسات سوق العمل (الفئة الثانية) بفلسفة ومتطلبات المناهج العلمية التي يحددها المختصين ومدى علاقتها بالواقع العملي.

و عن نتائج محور الجوائز العلمية العربية والعالمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٤٨) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٨٣) أما معامل الاختلاف كان (٩٣, ٢٣) لذا يعد هذا المحور من اهم المحاور التي حصلت على نتائج مشجعة في كلا فئتي العينة فقد جاءت نتائج جميع المتغيرات ايجابية وفي كلا الفئتين مع تجانس واضح في الإجابات، كما بينت النتائج ان أفضل متغيرات هذا المحور هو المتغير (٢) الذي يؤكد على "إسهام الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع" ، وهذا يبين جهود الجامعات في تركيزها على تسخير مشاريعها العلمية في خدمة مؤسسات المجتمع رغم إن الطموح هو أعلى من النتائج المؤشرة.

و عن نتائج محور المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٥٥) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٨٦) أما معامل الاختلاف كان (٢٦, ٢٤) مما يبين تميز هذا المحور من بين جميع محاور البحث بالنتائج الايجابية الافضل ولكل فئتي الدراسة كما يلاحظ بعض التطابق في اجابة العينة بكلا فئتيها.

و يرى **الباحث** ان نتائج هذه المتغيرات لهما أهمية كبيرة جدا، اذ يؤكد المتغير (٣) على ان "الجامعة تدعو ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية"، كما يدعم المتغير(٤) هذا الرأي لكونه يؤكد على "قيام الجامعة بتخصيص بعضا من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع" ، وهذا يعكس جودة مخرجات الجامعات العالية في هذا المجال، ولكون المتغير(٥) الذي يشير الى مدى " أشراف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها" كان بنتيجة ايجابية متواضعة فإن ذلك لايعني قصور الجامعة في هذا المجال، لأن الجامعة لاتستطيع تنفيذ ذلك ما لم تتبنى مؤسسات سوق العمل تلك التوصيات وتستفيد من خبرات الجامعة ومعارفها في تطبيقها.

و عن نتائج محور المنح الدراسية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٨٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٧٥) أما معامل الاختلاف كان (٦٦, ١٩) فمن الواضح ان عدد الطلاب الذين يريدون الدراسة فى الخارج يتزايد بشكل كبير كل عام. ولكن تظل مشكلة التكاليف واحدة من أكبر العوائق التى تجهض هذه الأمنيات بالرغبة فى إكمال الدراسة بالخارج ، والحصول على شهادات مرموقة من الجامعات الدولية. أغلب الطلاب الذين ينحدرون الى عائلات ثرية، لا تمثّل لهم هذه التكاليف موضوعا مهما او عائقا لإتمام إجراءات السفر.

و يوكد **Wayne, G., S(2002)** على الجهة الاخرى ، الكثير من الطلاب الذين ينتمون الى عائلات عادية، قد يتراجعون عن هذا القرار ؛ لعدم توافر القدرات المادية لذلك. بعضهم قد يغامر ، ويأخذ قروضاً تعليمية ، ويسافر الى الخارج لإكمال دراسته ، وفي نفس الوقت يعمل بدوام جزئي بهدف سداد القروض التى اخذها على نفسه..الحقيقة أن النسبة المئوية لهذا النوع من الطلاب ، الذي يغامر بأخذ القرورض لإكمال دراسته ، يعد ضئيلاً للغاية ، عند النظر الى العدد الإجمالي للطلاب الدوليين . (٢٨ : ٩٦)

و يتفق كلا من (Banathy, B.H. (2000 Campell, C. and Rozsnyani, C. (2002)) ، أن الخيار الوحيد الآمن بالنسبة للطالب الذي يريد ان يكمل دراسته فى الخارج بتكاليف بسيطة ، هو الحصول على منح دراسية مجانية. والحقيقة أن أغلب الكليات والجامعات والمؤسسات التعليمية العالمية تتيح المساعدات التعليمية والمنح الدراسية ، ولكن في ظل مجموعة من الشروط والقوانين للتحكم في جدّية هذه المنح الدراسية ، وضمان وصولها فعلاً الى

مستحقّيها..فليس كل طالب تقدّم الى منحة دراسية يتم قبوله بها ، فضلاً أن بعض المنح هي فى الحقيقة خصم نسبي للتكاليف والمصاريف التى سيتحمّلها الطالب خلال دراسته . (٧) (٥)

و يرى **الباحث** أنه بغض النظر عن الدعم المادي الذي يتم تقديمه عادة للطلاب المقبولين فى المنح الدراسية ، فالحقيقة أنه ثمّة مميزات أخرى تنتظر الطالب الحاصل على المنحة الدراسية. فمثلاً أصحاب الوظائف والشركات عادة مايميلون الى متابعة الطلاب الذين أكملوا دراستهم فى الخارج من خلال المنح الدراسية المجانية فى بعض الجامعات. لان الطالب المقبول فى المنحة الدراسية ، والذي استطاع تحقيق شروطها ، يعد نموذجاً للإلتزام والتركيز والطموح لإكمال مشواره الدراسي والأكاديمي ، وبالتالي سوف تنعكس هذه الصفات على أسلوب عمله ، ويؤثر إيجابياً فى أي منظّمة ينتمى اليها بعد الإنتهاء من دراسته كما يجب الأخذ بعين الاعتبار أنّ نظام المنح الدراسية تختلف بين الجامعات العامّة والخاصة، كما أنّ برنامج المنح الدراسية قد يتفاوت ويختلف أسلوب التقديم من عام لآخر.

و عن نتائج محور الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٢.٦٧) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٩٥) أما معامل الاختلاف كان (٢٦, ٣٦) مما يؤكد جزء من رضا المنتج في غالبية متغيرات هذا المحور و الذي يضمن وجود مجموعة من الورش و الندوات المنظمة من قبل المؤسسات و بذل كثير من الجهد لاخراج هذا العمل في أفضل شكل أم عن أراء المستفيدين في هذا المحور في الاتجاه المعاكس

و عن نتائج محور سمعة المؤسسة ورضا المستفيد فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٧٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٦٨) أما معامل الاختلاف كان (٩٠, ١٨) ورغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يشير على عدم تشتت إجابات العينة، فإن ذلك يؤكد على مراعاة الجامعة الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع،وكذا الحال عند المتغير(٣)الذي يشير الى "تعامل موظفو وتدريسي الجامعة بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم " ، إلا ان المتغير (٥) الذي يشير الى "قيام الجامعات بقياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري ومستمر" لفئتي العينة على التوالي فضلا عن وجود الانسجام النسبي في هذه النتيجة، وهذا يعد مؤشرا سلبيا واضحا على جودة الجامعات تجاه مؤسسات سوق العمل في المجتمع لكونه يتعارض تماما مع متطلبات ISO 9001 التي من سماتها الرئيسية المتابعة المستمرة لرضا المستفيد .

و عن نتائج محور المشاريع العلمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٥٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٥٩) أما معامل الاختلاف كان (٩, ١٦) أما (٩٢, ٢٣) رغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يؤكد على حيادية الاراء التى تؤكد أن كلا من المنتجين و المستفيد لا يمكن أن يشعر بمدى اسهام هذا البعد في الخريج الذي يعمل في قطاع الرياضة و من البارز أن يكون لهذا المحور جزءا كبيرا مما يؤثر على تحسين مستويات الانتاج داخل رياضة السباحة

و عن نتائج محور الاستشارات العلمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٢.٥٧)أما في المستفيد فكان (٢.٨٠) و عن الانحراف المعياري فقد كان (٩٥,) أما معامل الاختلاف كان (٢٦, ٣٦) لذا تشير نتائج التحليل الإحصائي لهذا المحور إلى أن الفئة (الاولى) من العينة متفقة وبانسجام تام لكافة متغيرات المحور على ان الاستشارات العلمية في الجامعة تتمتع بجودة عالية، مما يؤكد ان الجامعات تبرم العقود البحثية مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة، مما يؤكد أن اراء المنتج كانت في الاتجاه الايجابي على النقيض فان استجابات المستفيد كانت في الاتجاه المعاكس حيث كان انحياز الفئة الاولى مرجع الى دورها التوجيهي في مؤسسات التعليم على العكس فان المستفيد يرى أن هذا المحور لم يكن تأثير بالغ الاهمية

و يرى **الباحث** ان الجامعات تتحمل جزءا كبيرا من هذه النتيجة، فالجانب الاستشاري لايتسم بالشمول لكافة (أو لمعظم) التخصصات العلمية في الجامعات، فضلا عن ضعف عملية الترويج لها والقصور في خدماتها بحسب ما تتمناه مؤسسات سوق العمل، والأسوأ من ذلك هو ان الجامعات رغم اتاحيتها للبيانات والمعلومات العلمية، الا ان أساليب الحصول عليها قد تكون مقيدة بالاجراءات الروتينية التي عادة ما تحرج المستفيدين وتحرمهم من الانتفاع منها، كما يؤشر المتغير (٣) عدم استخدام المواقع الالكترونية للجامعات الاستخدام الأمثل الذي يكفل نشر البيانات المعلومات الأكثر أهمية.

و عن نتائج محور البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.١٥) و عن الانحراف المعياري فقد كان (٩١,) أما معامل الاختلاف كان (٨, ٢٤) مما يبين اتفاق آراء الفئة (الاولي) من العينة على إن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع هي بمستوى جودة مقبول، وهذا يتضح من نتائج جميع المتغيرات الخمسة ، حيث الوسط الحسابي لكل منهما أعلى من الوسط الفرضي ومدعومة بتجانس الإجابات التي يبينها الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف، وهذا يعكس اهتمام وقناعة الجامعة ببرامجها التدريبية وأسلوب تصميمها وإنتاجها. إلا إن آراء الفئة (الثانية) تختلف اختلافا كبيرا عن رأي الفئة (الاولى) مما يشير إلى قناعة مؤسسات سوق العمل بجودة الجامعة في تدريب كوادر تلك المؤسسات وكلا حسب تخصصه.ويمكن إن تعزى أسباب عدم قناعة الفئة (الثانية) بمتغيرات البرامج التدريبية الأخرى إلى عدة أسباب أهمها مايلي: ضعف العلاقة والتفاعل بين الجامعة والمجتمع والذي تتحمل منه الجامعة جزءا كبيرا لكونها الجهة الرئيسة المصدرة للعلوم والمعارف والتي يتحتم عليها متابعة حاجات سوق العمل.

و يذكر **Rutgers (2004))** أن القصور في الأجهزة الإعلامية والترويجية في الجامعات يؤدي الى عدم معرفة أطراف سوق العمل بالبرامج التدريبية وجهود الجامعات في هذا المجال و سيطرة العمل الروتيني في مؤسسات سوق العمل وعدم تواصلها مع التطورات والمستجدات العلمية. (٢٠)

و عن نتائج محور جودة المستوى النوعي للخريجين من خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي (٣.٤٩) و عن الانحراف المعياري فقد كان (,٨٢) أما معامل الاختلاف كان (٩١, ٢٣) يلاحظ ان متغيرات محور جودة المستوى النوعي للخريجين في كلا فئتي العينة متشابهة نسبيا، فالوسط الحسابي أقل من الوسط الفرضي في معظم المتغيرات مع وجود تجانس ملحوظ في معدل الاجابات الذي يبينه الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف المنخفضين لذا فان اتفاق آراء فئتي العينة على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين له دلالات سلبية واضحة، فإذا افترضنا ان عدم رضا الفئة (الثانية) المتمثلة بمؤسسات سوق العمل عن مستوى جودة الخريجين يعود الى طموحهم الكبير في الحصول على خريجين ذوي جودة عالية كرغبة طبيعية عادة، إذن فما هي أسباب عدم رضا الفئة (الاولى) المتمثلة بالتدريسيين الذين حاز الخريجين لديهم على درجات النجاح.

و يذكر **(Duraisamy, Palanigounder 2002) ان** ذلك قد يعود الى عوامل التأثير الخارجية وتدخلها في اهم مكونات النظام التعليمي كالضغط على الأقسام العلمية لمنح درجات إضافية للمواد الضعيفة الى درجة الطلبة المكملين والراسبين واعتبارهم ناجحين، وامتحانات الدور التكميلي (الثاني) ، فضلا عن وسائل الضغط المتعددة المصادر التي تدفع التدريسيين نحو تقييم طلبتهم بتقييمات بسيطة جدا ومنحهم (المساعدات) فوق المعدل السنوي وغيرها كل ذلك انعكس على جودة الخريجين. (١٤ : ٧٦)

فعن نتائج محور نسبة الخريجين الحاصلين على العمل من خلال التحليل الإحصائي فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٢)أما في المستفيد فكان (٣.٥٣) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٨) أما في المستفيد فقد كان (,٨٢) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٢, ٢٤) أما في المستفيد (٢٩, ٢٤) و نلاحظ أن نسبة الملتحقين بالتعليم العالى من الفئة العمرية (١٨-٢٢) تصل إلى ٢٨% من عدد السكان رغم التوسعات الكبيرة فى السنوات الأخيرة ولكنها نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بدول أخرى مثال الأردن ٤٦.٦% وأمريكا ٩٤.٣% وفنلندا ٩٣.٧ % واليابان ٦١.٥% والمانيا ٦١.٧%

ويتفق كلا من **Cobb-Clark, Deborah A. Mizikaci, F. and Aksu, M. (2002) and Michelle Tan, (2009)** من ناحية أخرى فإن المستفيد الخارجي (مؤسسات سوق العمل) تعتمد على اعتمادا كبيرا على مستوى جودة الخريج الناتجة من المرحلة الدراسية بالدرجة الأولى، والواقع إن الخريج لايكون قادرا على التميز مالم يضمن له التواصل المعرفي كالمشاركة في الدورات التدريبية وتهيئة مصادر التعلم الذاتي وتحفيزه باتجاه كسب الخبرات وغير ذلك مما يجب أن تتحمله المؤسسات المستفيدة وليس المؤسسة التعليمية لوحدها. (١٧) (٨)

ثانيا : ـ عرض و مناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثاني

هل تحقق مخرجات التعليم العالي الهدف المطلوب لمؤسسات سوق العمل؟

جدول (١١)

نتائج تحليل الإحصائي لفئة (المستفيدين) مؤسسات سوق العمل

الدراسات النظرية و البحث العلمي ن = ٧٠

\التالعبارة	اتفق تماما	النسبة المئوية	أتفق	النسبة المئوية	محايد	النسبة المئوية	لا أتفق	النسبة المئوية	لا أتفق تماما	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	٢	٠.٠٣	١١	٠.١٦	٣٨	٠.٥٤	١٩	٠.٢٧	٠	٠	٢.٩٤	٠.٧٤	٢٥.١٤
٢	٠	٠	١١	٠.١٦	٣٤	٠.٤٩	٢٢	٠.٣١	٣	٠.٠٤	٢.٧٦	٠.٧٧	٢٧.٩١
٣	٠	٠	٢٨	٠.٤	٣٠	٠.٤٣	١٠	٠.١٤	٢	٠.٠٣	٣.٢	٠.٧٩	٢٤.٧٣
٤	٠	٠	١٧	٠.٢٤	٢٧	٠.٣٩	٢٤	٠.٣٤	٢	٠.٠٣	٢.٨٤	٠.٨٣	٢٩.١١
٥	٢	٠.٠٣	١١	٠.١٦	٢٥	٠.٣٦	٣٢	٠.٤٦	٠	٠	٢.٧٦	٠.٨٢	٢٩.٨٩
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										2.92	0.78	27.88

التأليف والترجمة للكتب

١	٥	٠.٠٧	١٣	٠.١٩	١٠	٠.١٤	٣٢	٠.٤٦	١٠	٠.١٤	٢.٥٩	١.١٦	٤٤.٩
٢	٣	٠.٠٤	٣٧	٠.٥٣	٢٢	٠.٣١	٨	٠.١١	٠	٠	٣.٥	٠.٧٦	٢١.٦٢
٣	٧	٠.١	٣١	٠.٤٤	٢٢	٠.٣١	١٠	٠.١٤	٠	٠	٢.٦	١.٠٧	٤١.١
٤	٠	٠	١٦	٠.٢٣	٣٤	٠.٤٩	١٥	٠.٢١	٥	٠.٠٧	٢.٨٧	٠.٨٥	٢٩.٦
٥	٠	٠	٨	٠.١١	٢٢	٠.٣١	٤٠	٠.٥٧	٠	٠	٢.٥٤	٠.٧	٢٧.٣٥
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										2.92	0.93	32.10

الجوائز العلمية العربية والعالمية

١	٥	٠.٠٧	٣٠	٠.٤٣	٢٨	٠.٤	٧	٠.١	٠	٠	٣.٤٧	٠.٧٨	٢٢.٣٣
٢	٠	٠	١٣	٠.١٩	٢٥	٠.٣٦	٣٢	٠.٤٦	٠	٠	٢.٧٣	٠.٧٦	٢٧.٨٥
٣	٦	٠.٠٩	٢٤	٠.٣٤	١٥	٠.٢١	٢٥	٠.٣٦	٠	٠	٣.١٦	١.٠٢	٣٢.١٩
٤	٠	٠	٠	٠	٢١	٠.٣	٣٤	٠.٤٩	١٥	٠.٢١	٢.٠٩	٠.٧٢	٣٤.٣٨
٥	٠	٠	٧	٠.١	٢٥	٠.٣٦	٨	٠.١١	٣٠	٠.٤٣	٣.١٣	١.٠٩	٣٤.٨١
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										2.94	0.88	29.80

المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة

١	١٠	٠.١٤	٤٢	٠.٦	١١	٠.١٦	٧	٠.١	٠	٠	٣.٧٩	٠.٨١	٢١.٥٢
٢	٥	٠.٠٧	٢٥	٠.٣٦	٢٨	٠.٤	٨	٠.١١	٤	٠.٠٦	٣.٢٧	٠.٩٦	٢٩.٤
٣	٠	٠	٢٧	٠.٣٩	٣١	٠.٤٤	١٢	٠.١٧	٠	٠	٣.٢١	٠.٧٢	٢٢.٤١
٤	٠	٠	٢٢	٠.٣١	٣٠	٠.٤٣	١٨	٠.٢٦	٠	٠	٣.٠٦	٠.٧٦	٢٤.٨٣
٥	٧	٠.١	٣١	٠.٤٤	٢٦	٠.٣٧	٦	٠.٠٩	٠	٠	٣.٥٦	٠.٧٩	٢٢.٢٦
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										3.39	0.86	23.95

المنح الدراسية

١	١٨	٠.٢٦	٣٦	٠.٥١	١٦	٠.٢٣	٠	٠	٠	٠	٤.٠٣	٠.٧	١٧.٤١
٢	٠	٠	٢٥	٠.٣٦	٤٢	٠.٦	٣	٠.٠٤	٠	٠	٣.٣١	٠.٥٥	١٦.٦٨
٣	٠	٠	١٠	٠.١٤	٣٥	٠.٥	٢٣	٠.٣٣	٢	٠.٠٣	٢.٧٦	٠.٧٣	٢٦.٥١
٤	١٠	٠.١٤	٣٥	٠.٥	٢١	٠.٣	٤	٠.٠٦	٠	٠	٣.٧٣	٠.٧٨	٢٠.٨٨
٥	٤	٠.٠٦	٢٥	٠.٣٦	٤١	٠.٥٩	٠	٠	٠	٠	٣.٤٧	٠.٦١	١٧.٤٩
	متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف										3.44	0.66	19.48

الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة

١	١٥	٠.٢١	٢٣	٠.٣٣	٢٢	٠.٣١	١٠	٠.١٤	٠	٠	٣.٦١	٠.٩٨	٢٧.١٨
٢	٤	٠.٠٦	١٣	٠.١٩	٣٢	٠.٤٦	٢١	٠.٣	٠	٠	٣	٠.٨٥	٢٨.٣٨
٣	٠	٠	٨	٠.١١	٣٦	٠.٥١	٢٠	٠.٢٩	٦	٠.٠٩	٢.٦٦	٠.٨	٢٩.٩٨
٤	٠	٠	١٢	٠.١٧	٤٦	٠.٦٦	١٠	٠.١٤	٢	٠.٠٣	٢.٩٧	٠.٦٦	٢٢.١٧
٥	١٠	٠.١٤	٤٤	٠.٦٣	١٢	٠.١٧	٤	٠.٠٦	٠	٠	٣.٨٦	٠.٧٣	١٨.٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.32	0.87	24.92

سمعة المؤسسة ورضا المستفيد

١	١٥	٠.٢١	٤٣	٠.٦١	١٢	٠.١٧	٠	٠	٠	٠	٤.٠٤	٠.٦٢	١٥.٤٤
٢	١	٠.٠١	٢١	٠.٣	٣٣	٠.٤٧	١٥	٠.٢١	٠	٠	٣.١١	٠.٧٥	٢٤.١٧
٣	٤	٠.٠٦	٢٢	٠.٣١	٣٤	٠.٤٩	١٠	٠.١٤	٠	٠	٣.٢٩	٠.٧٨	٢٣.٨٢
٤	٢٠	٠.٢٩	٤٢	٠.٦	٨	٠.١١	٠	٠	٠	٠	٤.١٧	٠.٦١	١٤.٧
٥	٠	٠	٤١	٠.٥٩	٢٧	٠.٣٩	٢	٠.٠٣	٠	٠	٣.٥٦	٠.٥٦	١٥.٦١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.61	0.65	18.36

المشاريع العلمية

١	١٤	٠.٢	٤٦	٠.٦٦	٨	٠.١١	٢	٠.٠٣	٠	٠	٤.٠٤	٠.٦٧	١٦.٥٥
٢	٠	٠	١٢	٠.١٧	٢٨	٠.٤	٢٢	٠.٣١	٨	٠.١١	٢.٦٣	٠.٩	٣٤.٣٨
٣	٠	٠	١٠	٠.١٤	٣٥	٠.٥	٢٢	٠.٣١	٣	٠.٠٤	٢.٧٤	٠.٧٦	٢٧.٥٤
٤	٢	٠.٠٣	١٠	٠.١٤	١٤	٠.٢	٤٠	٠.٥٧	٤	٠.٠٦	٢.٥١	٠.٩١	٣٦.٣
٥	١٢	٠.١٧	٤٧	٠.٦٧	١١	٠.١٦	٠	٠	٠	٠	٤.٠١	٠.٥٨	١٤.٣٨
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.12	0.78	23.92

الاستشارات العلمية

١	٤	٠.٠٦	٢٢	٠.٣١	٣٤	٠.٤٩	١٠	٠.١٤	٠	٠	٣.٢٩	٠.٧٨	٢٣.٨٢
٢	٢٠	٠.٢٩	٤٢	٠.٦	٨	٠.١١	٠	٠	٠	٠	٤.١٧	٠.٦١	١٤.٧
٣	٠	٠	١٤	٠.١٨	١٦	٠.٢	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤٣	٠.٩٢	٣٨.١٣
٤	٠	٠	١٥	٠.١٩	١٥	٠.١٩	٤٠	٠.٥	١٠	٠.١٣	٢.٤٤	٠.٩٤	٣٨.٥٣
٥	٠	٠	٣٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٢٥	١٠	٠.١٣	٢.٨٨	١.٠٦	٣٦.٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											2.80	0.98	31.26

البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة

١	٤	٠.٠٥	٢٤	٠.٣	٣٢	٠.٤	٢٠	٠.٢٥	٠	٠	٣.١٥	٠.٨٦	٢٧.٢٥
٢	٨	٠.١	٤٢	٠.٥٣	٢٠	٠.٢٥	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦	٠.٨٤	٢٣.٢٢
٣	٠	٠	٣٨	٠.٤٨	٣٢	٠.٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٣٥	٠.٧	٢٠.٧٦
٤	٥	٠.٠٦	٢٥	٠.٣١	٣٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٢٥	٠	٠	٣.١٩	٠.٨٩	٢٧.٨٣
٥	٠	٠	٢٠	٠.٢٥	٣٧	٠.٤٦	٢٣	٠.٢٩	٠	٠	٢.٩٦	٠.٧٤	٢٤.٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.22	0.83	24.72

المستوى النوعي للخريجين

١	٠	٠	٢٩	٠.٣٦	٣٠	٠.٣٨	٢١	٠.٢٦	٠	٠	٣.١	٠.٧٩	٢٥.٤٦
٢	١٠	٠.١٣	٤٢	٠.٥٣	١٨	٠.٢٣	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦٥	٠.٨٦	٢٣.٥٢
٣	٥	٠.٠٦	٣٠	٠.٣٨	٢٧	٠.٣٤	١٨	٠.٢٣	٠	٠	٣.٢٨	٠.٨٩	٢٧.٠٤
٤	١٠	٠.١٣	٤١	٠.٥١	١٧	٠.٢١	١٢	٠.١٥	٠	٠	٣.٦١	٠.٨٩	٢٤.٧٢
٥	١٢	٠.١٥	٣٥	٠.٤٤	٣٣	٠.٤١	٠	٠	٠	٠	٣.٧٤	٠.٧١	١٨.٩٢
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.43	0.87	23.95

نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

١	٣	٠.٠٤	٢٤	٠.٣	٣٢	٠.٤	٢١	٠.٢٦	٠	٠	٣.١١	٠.٨٤	٢٧.٠٥
٢	٢٨	٠.٣٥	٢٩	٠.٣٦	١٩	٠.٢٤	٤	٠.٠٥	٠	٠	٤.٠١	٠.٨٩	٢٢.٢٥
٣	١٠	٠.١٣	٣٩	٠.٤٩	٢١	٠.٢٦	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٦١	٠.٨٦	٢٣.٩٢
٤	١٠	٠.١٣	٢٥	٠.٣١	٣٥	٠.٤٤	١٠	٠.١٣	٠	٠	٣.٤٤	٠.٨٧	٢٥.٢٩
٥	٩	٠.١١	٣٣	٠.٤١	٣١	٠.٣٩	٧	٠.٠٩	٠	٠	٣.٥٥	٠.٨١	٢٢.٨١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**3.53**	**0.82**	**24.29**

ويتبين من الجدول أعلاه إن الوسط في الفئة (الثانية) فإن الوسط الحسابي كان متدنيا في المحاور الثلاثة الأولى عن الوسط الفرضي فضلا عن تخطيه للوسط الفرضي بمستوى بسيط في المحاور الخمسة الأخرى والذي لم يصل الى الواحد الصحيح في جميع المحاور، مما يؤشر عدم رضا مؤسسات سوق العمل عن مخرجات الجامعة، وتبرز هنا المشكلة الأكبر في اتفاق آراء العينة بكلتا فئتيها على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين! وهذا ما يستوجب التوقف والتأمل، فإذا كان للمستفيد الخارجي الحق في ان يكون غير مقتنع في مستوى جودة المنتَج، فلماذا يكون المنتِج غير مقتنع بإنتاجه؟ وهذا ما سنحاول توضيحه في تفسير النتائج وكما يلي.

فعن نتائج محور الدراسات النظرية و البحث العلميمن خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٢.٦٧)أما في المستفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩٥,) أما في المستفيد فقد كان (٧٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٣٦) أما في المستفيد (٨٨, ٢٧) مما يبين ان جودة الدراسات النظرية و البحث العلمي هي بمستوى مقبول لدى افراد العينة، كما تدعم هذه النتيجة الفئة (الثانية) التي كان وسطها الحسابي لهذا المتغير مساويا للوسط الفرضي (٣) مما يعني قلة تشجيع الجامعة لباحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات سوق العمل في انجاز البحوث ذات الأهداف المشتركة، ويؤشر ضعف آليات الجامعة في هذا المجال، ويلاحظ ايضا في نتائج الفئة (الثانية) من العينة المبحوثة ان لها رأي مختلف كثيرا مما يعكس عدم قناعة مؤسسات سوق العمل بخطة الجامعة البحثية ومدى توائمها مع حاجات ومشاكل المجتمع وكذلك مدى إتاحة البحوث العلمية الى المستفيدين من خارج الجامعة.

أما من ناحية الفئة (الاولى) فقد يكون السبب وراء النتائج الايجابية المتحققة في هذا المحور يعود الى علاقة الدراسات النظرية و البحث العلمي بالترقية العلمية ودوره في الارتقاء بسمعة الأساتذة الجامعيين مما يشجعهم على إجراء الدراسات التطبيقية ذات العلاقة بالمشكلات المجتمعية.

و عن نتائج محور التأليف والترجمة للكتب من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٢٥)أما في المستفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٨٠,) أما في المستفيد فقد كان (٩٣,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٧٩, ٢٤) أما في المستفيد (١٠, ٣٢) لذا تبدو نتائج هذا المحور مقبولة نسبيا،

إذ كانت النتائج ايجابية في كلا الفئتين، عدا المتغير (٢) الذي يشير إلى "سعي الجامعة إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع"، فهو المتغير الوحيد الذي لم يحظى بالقبول لدى الفئة (الثانية) و لكن هناك قبول من الفئة (الثانية) بجهود الجامعات في هذا المحور عموما، أما الفئة (الاولى) من العينة فرغم قناعتها العامة في هذا المحور ، فقد كانت مختلفة تماما مع الفئة (الثانية) فيما يخص المتغير(٤) الذي حصل على أعلى معدل في هذا المحور وبانسجام مقبول أيضا في الإجابات يمكن القول إن السبب في ذلك يعود إلى عدم معرفة مؤسسات سوق العمل (الفئة الثانية) بفلسفة ومتطلبات المناهج العلمية التي يحددها المختصين ومدى علاقتها بالواقع العملي.

و عن نتائج محور الجوائز العلمية العربية والعالمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٤٨)أما في المستفيد فكان (٢.٩٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٨٣,) أما في المستفيد فقد كان (٨٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩٣, ٢٣) أما في المستفيد (٨٠, ٢٩) لذا يعد هذا المحور من اهم المحاور التي حصلت على نتائج مشجعة في كلا فئتي العينة فقد جاءت نتائج جميع المتغيرات ايجابية وفي كلا الفئتين مع تجانس واضح في الإجابات، كما بينت النتائج ان أفضل متغيرات هذا المحور هو المتغير (٢) الذي يؤكد على "إسهام الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع" ، وهذا يبين جهود الجامعات في تركيزها على تسخير مشاريعها العلمية في خدمة مؤسسات المجتمع رغم إن الطموح هو أعلى من النتائج المؤشرة.

و عن نتائج محور المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٥)أما في المستفيد فكان (٣.٣٩) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٨٦,) أما في المستفيد فقد كان (٨٦,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٢٤) أما في المستفيد (٩٥, ٢٣) مما يبين تميز هذا المحور من بين جميع محاور البحث بالنتائج الايجابية الافضل ولكل فئتي الدراسة كما يلاحظ بعض التطابق في اجابة العينة بكلا فئتيها.

و يرى **الباحث** ان نتائج هذه المتغيرات لهما أهمية كبيرة جدا، اذ يؤكد المتغير (٣) على ان "الجامعة تدعو ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية"، كما يدعم المتغير(٤) هذا الرأي لكونه يؤكد على "قيام الجامعة بتخصيص بعضا من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع" ، وهذا يعكس جودة مخرجات الجامعات العالية في هذا المجال، ولكون المتغير(٥) الذي يشير الى مدى " أشراف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها" كان بنتيجة ايجابية متواضعة فإن ذلك لايعني قصور الجامعة في هذا المجال، لأن الجامعة لاتستطيع تنفيذ ذلك ما لم تتبنى مؤسسات سوق العمل تلك التوصيات وتستفيد من خبرات الجامعة ومعارفها في تطبيقها.

و عن نتائج محور المنح الدراسية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٨٤)أما في المستفيد فكان (٣.٤٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٧٥,) أما في المستفيد فقد كان (٦٦,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٦٦, ١٩) أما في المستفيد (٩٥, ٢٣) فمن الواضح ان عدد الطلاب الذين يريدون الدراسة فى الخارج يتزايد بشكل كبير كل عام. ولكن تظل مشكلة التكاليف واحدة من أكبر العوائق التى تجهض هذه الأمنيات بالرغبة فى إكمال الدراسة بالخارج ، والحصول على شهادات مرموقة من الجامعات الدولية. أغلب الطلاب الذين ينحدرون الى عائلات ثرية، لا تمثّل لهم هذه التكاليف موضوعا مهما او عائقا لإتمام إجراءات السفر.

و يرى **الباحث** الكثير من الطلاب الذين ينتمون الى عائلات عادية، قد يتراجعون عن هذا القرار ؛ لعدم توافر القدرات المادية لذلك. بعضهم قد يغامر ، ويأخذ قروضاً تعليمية ، ويسافر الى الخارج لإكمال دراسته ، وفي نفس الوقت يعمل بدوام جزئي بهدف سداد القروض التى اخذها على نفسه..الحقيقة أن النسبة المئوية لهذا النوع من الطلاب ، الذي يغامر بأخذ القرورض لإكمال دراسته ، يعد ضئيلاً للغاية ، عند النظر الى العدد الإجمالي للطلاب الدوليين .

لذلك ، يظل الخيار الوحيد الآمن بالنسبة للطالب الذي يريد ان يكمل دراسته فى الخارج بتكاليف بسيطة ، هو الحصول على منح دراسية مجانية. والحقيقية أن أغلب الكليات والجامعات والمؤسسات التعليمية العالمية تتيح المساعدات التعليمية والمنح الدراسية ، ولكن في ظل مجموعة من الشروط والقوانين للتحكم في جدّية هذه المنح الدراسية ، وضمان وصولها فعلاً الى مستحقّيها..فليس كل طالب تقدّم الى منحة دراسية يتم قبوله بها ، فضلاً أن بعض المنح هي فى الحقيقة خصم نسبي للتكاليف والمصاريف التى سيتحمّلها الطالب خلال دراسته.

و عن نتائج محور الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٢.٦٧)أما في المستفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩٥,) أما في المستفيد فقد كان (٧٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٣٦) أما في المستفيد (٨٨, ٢٧) مما يؤكد جزء من رضا المنتج في غالبية متغيرات هذا المحور و الذي يضمن وجود مجموعة من الورش و الندوات المنظمة من قبل المؤسسات و بذل كثير من الجهد لاخراج هذا العمل في أفضل شكل أم عن أراء المستفيدين في هذا المحور في الاتجاه المعاكس

و عن نتائج محور سمعة المؤسسة ورضا المستفيد من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٧٤)أما في المستفيد فكان (٣.٦١) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٦٨,) أما في المستفيد فقد كان (٦٥,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩٠, ١٨) أما في المستفيد (٣٦, ١٨) ورغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يشير على عدم تشتت إجابات العينة، فإن ذلك يؤكد على مراعاة الجامعة الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع،وكذا الحال عند المتغير(٣)الذي يشير الى "تعامل موظفو وتدريسي الجامعة

بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم " ، إلا ان المتغير (٥) الذي يشير الى "قيام الجامعات بقياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري ومستمر" لفئتي العينة على التوالي فضلا عن وجود الانسجام النسبي في هذه النتيجة، وهذا يعد مؤشرا سلبيا واضحا على جودة الجامعات تجاه مؤسسات سوق العمل في المجتمع لكونه يتعارض تماما مع متطلبات ISO 9001 التي من سماتها الرئيسية المتابعة المستمرة لرضا الزبون.

و عن نتائج محور المشاريع العلمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٤)أما في المستفيد فكان (٣.١٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٥٩,) أما في المستفيد فقد كان (٧٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩, ١٦) أما في المستفيد (٩٢, ٢٣) رغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يؤكد على حيادية الاراء التى تؤكد أن كلا من المنتج و المستفيد لا يمكن أن يشعر بمدى اسهام هذا البعد في الخريج الذي يعمل في قطاع الرياضة و من البارز أن يكون لهذا المحور جزءا كبيرا مما يؤثر على تحسين مستويات الانتاج داخل رياضة السباحة

و عن نتائج محور الاستشارات العلمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٢.٥٧)أما في المستفيد فكان (٢.٨٠) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩٥,) أما في المستفيد فقد كان (٩٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٣٦) أما في المستفيد (٢٦, ٣١) لذا تشير نتائج التحليل الإحصائي لهذا المحور إلى أن الفئة (الاولى) من العينة متفقة وبانسجام تام لكافة متغيرات المحور على ان الاستشارات العلمية في الجامعة تتمتع بجودة عالية، مما يؤكد ان الجامعات تبرم العقود البحثية مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة، مما يؤكد أن اراء المنتج كانت في الاتجاه الايجابي على النقيض فان استجابات المستفيد كانت في الاتجاه المعاكس حيث كان انحياز الفئة الاولى مرجع الى دورها التوجيهي في مؤسسات التعليم على العكس فان المستفيد يرى أن هذا المحور لم يكن تأثير بالغ الاهمية

و يرى **الباحث** ان الجامعات تتحمل جزءا كبيرا من هذه النتيجة، فالجانب الاستشاري لايتسم بالشمول لكافة التخصصات العلمية في الجامعات، فضلا عن ضعف عملية الترويج لها والقصور في خدماتها بحسب ما تتمناه مؤسسات سوق العمل، والأسوأ من ذلك هو ان الجامعات رغم اتاحيتها للبيانات والمعلومات العلمية، الا ان أساليب الحصول عليها قد تكون مقيدة بالاجراءات الروتينية التي عادة ما تحرج المستفيدين وتحرمهم من الانتفاع منها، كما يؤشر المتغير (٣) عدم استخدام المواقع الالكترونية للجامعات الاستخدام الأمثل الذي يكفل نشر البيانات المعلومات الأكثر أهمية.

و عن نتائج محور البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.١٥)أما في المستفيد فكان (٢.٢٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩١,) أما في المستفيد فقد كان (٨٣,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٨, ٢٤) أما في المستفيد (٧٢, ٢٤) مما يبين اتفاق آراء الفئة (الاولي) من العينة على إن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع هي بمستوى جودة مقبول، وهذا يتضح من نتائج جميع المتغيرات الخمسة ، حيث الوسط الحسابي لكل منهما أعلى من الوسط الفرضي ومدعومة بتجانس الإجابات التي يبينها الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف، وهذا يعكس اهتمام وقناعة الجامعة ببرامجها التدريبية وأسلوب تصميمها وإنتاجها. إلا إن آراء الفئة (الثانية) تختلف اختلافا كبيرا عن رأي الفئة (الاولى) مما يشير إلى قناعة مؤسسات سوق العمل بجودة الجامعة في تدريب كوادر تلك المؤسسات وكلا حسب تخصصه.ويمكن إن تعزى أسباب عدم قناعة الفئة (الثانية) بمتغيرات البرامج التدريبية الأخرى إلى عدة أسباب أهمها مايلي: ضعف العلاقة والتفاعل بين الجامعة والمجتمع والذي تتحمل منه الجامعة جزءا كبيرا لكونها الجهة الرئيسة المصدرة للعلوم والمعارف والتي يتحتم عليها متابعة حاجات سوق العمل.

و عن نتائج محور جودة المستوى النوعي للخريجين من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٤٩)أما في المستفيد فكان (٣.٤٣) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٨٢,) أما في المستفيد فقد كان (٨٧,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩١, ٢٣) أما في المستفيد (٩٥, ٢٤) يلاحظ ان متغيرات محور جودة المستوى النوعي للخريجين في كلا فئتي العينة متشابهة نسبيا، فالوسط الحسابي أقل من الوسط الفرضي في معظم المتغيرات مع وجود تجانس ملحوظ في معدل الاجابات الذي يبينه الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف المنخفضين لذا فان اتفاق آراء فئتي العينة على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين له دلالات سلبية واضحة، فإذا افترضنا ان عدم رضا الفئة (الثانية) المتمثلة بمؤسسات سوق العمل عن مستوى جودة الخريجين يعود الى طموحهم الكبير في الحصول على خريجين ذوي جودة عالية كرغبة طبيعية عادة، إذن فما هي أسباب عدم رضا الفئة (الاولى) المتمثلة بالتدريسيين الذين حاز الخريجين لديهم على درجات النجاح ومن ناحية أخرى فإن المستفيد الخارجي (مؤسسات سوق العمل) تعتمد على اعتمادا كبيرا على مستوى جودة الخريج الناتجة من المرحلة الدراسية بالدرجة الأولى، والواقع إن الخريج لايكون قادرا على التميز مالم يضمن له التواصل المعرفي كالمشاركة في الدورات التدريبية وتهيئة مصادر التعلم الذاتي وتحفيزه باتجاه كسب الخبرات وغير ذلك مما يجب أن تتحمله المؤسسات المستفيدة وليس المؤسسة التعليمية لوحدها.

اثنى عشر : نتائج محور نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٢)أما في المستفيد فكان (٣.٥٣) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٨) أما في المستفيد فقد كان (,٨٢) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٢, ٢٤) أما في المستفيد (٢٩, ٢٤) و نلاحظ أن نسبة الملتحقين بالتعليم العالى من الفئة العمرية (١٨- ٢٢) تصل إلى ٢٨% من عدد السكان رغم التوسعات الكبيرة فى السنوات الأخيرة ولكنها نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بدول أخرى مثال الأردن ٤٦.٦% وأمريكا ٩٤.٣% وفنلندا ٩٣.٧ %واليابان ٦١.٥% والمانيا ٦١.٧% (٨)

ويتفق كلا من **Dutta, Puja V. (2006) Darden, Joe (2005)** فى الوقت نفسه نجد توزيع الطلاب على التخصصات غير منضبط حيث أن الغالبية العظمى للطلاب تتركز فى قطاعات العلوم الانسانية بنسبة ٧٣% مقابل ٢٧% فى قطاعات العلوم التطبيقية ويتصدر قطاع العلوم الاجتماعية نسبة القيد بنسبة ٤٥.٧%وهو القطاع الذى يضم كليات التجارة والحقوق والآداب وهى أكثر الكليات تكدسا للطلاب وفى المقابل نسبة تقل عن ٣% فى قطاعات العلوم الاساسية والعلوم الزراعية والبيطرية والفنون مما يعكس خللا فى توزيع فرص التعليم العالى فى القطاعات المختلفة وهو عكس ذلك عند المقارنة مع النسب فى الدول الأخرى وهو ما يعنى ويشير إلى أزمة البطالة لدينا واحتياجات التنمية والحاجة إلى التوسع فى القطاعات التطبيقية والذى أدى إلى ارتفاع أعداد الطلاب بتلك القطاعات وارتفاع نسبة البطالة بين خريجيها ورغم أهمية التعليم العالى الفنى ودوره الحيوى فى تزويد العملية الانتاجية والصناعية بفنيين يتمتعون بالمهارات والقدرات الفنية المختلفة

(١١) (١٥) (٢٩)

و يرى كلا من **Constant, Amelie and Zimmermann, Klaus F., (2003)** احتياج سوق العمل إلى فنيين على مستوى عال من المهارة الفنية إلا أن الأرقام تشير إلى انخفاض أعداد الملتحقين بالتعليم العالى الفنى حيث يبلغ ٤% من أعداد الملتحقين بالتعليم العالى وهى أيضا نسبة منخفضة جدا إذ ما قورنت ببعض الدول التى حققت تقدم صناعى مثل المانيا وكوريا وغيرها وتعد دراسة المتعطلين وفقا للحالة التعليمية ذات أهمية قصوى فى معرفة هيكل البطالة والمستوى التعليمى للمتعطلين لإمكانية تحسين قدرتهم وخصائصهم ومهاراتهم ولمراعاة ذلك فى تخطيط البرامج التعليمية وربطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية (٩)

فقد بلغ أعداد المتعطلين وفقا للحالة التعليمية «١٥ سنة فأكثر» لعامى ٢٠٠٣ و٢٠١٢ نحو ٢.٢ مليون متعطل خلال عام ٢٠٠٣ وارتفع إلى ٣.٢ مليون خلال ٢٠١٢ بمعدل نمو ٤.١ % سنويا واستحوذت فئة المتعطلين الحاصلين على المؤهل المتوسط على النصيب الأكبر وبلغت ١.٥ مليون متعطل بنسبة ٦٦.٨% علم ٢٠٠٣ و١.٦ مليون عاطل عام 2012والجامعية استحوذت على المرتبة الثانية حيث بلغ عدد المتعطلين ٥٦٥.٨ ألف عام ٢٠٠٣ بنسبة ٢٥.٦% وارتفغت إلى ١.١ مليون ٢٠١٢ بنسبة ٣٥.١% بمعدل نمو ٧.٧% سنويا وهذا كله يؤكد ويشير بوضوح إلى وجود فجوة كبيرة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتى تحتاج إلى أفكار جديد خارج الصندوق.

و يرى **الباحث** ان جودة مخرجات المؤسسات التعليمية قيد البحث في ظل ظروف الوضع الحالي ومن وجهة نظر فئتين مختلفتين هي كما يلي:

ان جودة مخرجات مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظر المنتج (والمتمثلة هنا بعينة التدريسيين في هذه الكليات) كانت مرضية ضمن مستوى متوسط عموما، ويستثنى من ذلك اتفاق آراء العينة حول ضعف جودة الخريجين ، وبذلك فإن افتراض الدراسة الأول الذي ينص على " تمتع الجامعات قيد الدراسة بمخرجات ذات جودة مقبولة من وجهة نظر المنتج الكادر التدريسي" قد كان مقبولا نسبيا وبمعدل (٨٧,٥%).

إن جودة مخرجات مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظر المستفيد (والمتمثلة هنا بعينة مديرو ومسؤولي أقسام مؤسسات سوق العمل) كانت دون المستوى المنشود، اذ تبين من خلال تحليل النتائج بأن الفئة (الثانية) من العينة لم تكن راضية عن جودة المستوى النوعي للخريجين ولاعن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية، إلا إنها كانت مقتنعة بمستوى جودة المخرجات الخمسة الأخرى، وهذا يعني إن افتراض الدراسة الثاني والذي ينص على إن "الجامعات قيد الدراسة لا تتمتع بمخرجات ذات جودة مقبولة من وجهة نظر المستفيد الخارجي" (٦٢,٥%)، وهذا الرفض يعتبر غير مطلق وهو يدعم قبول الافتراض الأول وبالنتيجة فهو يدعم نسبيا جودة مخرجات الجامعات المبحوثة.

وتتفق آراء كلا فئتي عينة الدراسة على إن المستوى النوعي للخريجين يفتقد الى الجودة (الناتج من رفض الفئة " الاولى " وقبول الفئة "الثانية" للمحور الأول من محاور المخرجات) مما ينذر بدرجة عالية من الخطورة، وذلك لأن الخريجين يمثلون أهم أنواع مخرجات التعليم العالي وتتأثر جودة المخرجات الأخرى بها كثيرا من حيث سمعة المنتج ومستوى كفائته، ولكن عدم رضا الفئة (الاولى) من العينة عن جودة الخريجين له مدلولات كثيرة لاتعكس بالضرورة تدني مستوى جودة المنتج ، بل انها تعكس وجود عدد غير قليل من الظواهر السلبية التي أدت إلى هذه النتيجة الخطرة والتي لابد من إيجاد الحلول الفاعلة والسريعة لها.

و يرى **الباحث** أن من أهم أسباب تدني مستوى المخرجات التعليمية هو ضعف البنية التحتية للجامعات المتمثلة في عدد الطلبة غير المناسب في القاعة و بخاصة برنامج الدراسات ، و قلة استخدام التكنولوجيا في التدريس ، و من و جهة نظري ان اهم نقطة تكمن في اعتماد نموذج التعليم التقليدي العقيم و بخاصة التقييم المعتمد على الحفظ و قوة الذاكرة(تفريغ على الورقة) و المعيار في التفوق الدراسي هو قوة الحفظ الصماء. وهذا ما نلمسه من ممارسات العديد من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات.

كما يرى **الباحث** أنه تقع على كاهل المدرسين التربويين تعبيد طريق التعليم النشط و الفعال امام المدرسين اصحاب التخصصات العلمية و غيرها، فكلية التربية هي القلب النابض بالإبداع و التطوير. وهي المسؤولة امام الجميع لكونها الارض الصلبة التي يبنى عليها الصرح الشامخ و القاعدة التي تحمل بناء المعرفة و العلم. من خلال استخدام استراتيجيات تحفز و تشجع الطلبة على استخدام مهارات عليا من التفكير . و العمل على تطوير الممارسات التدريسية الفعالة للمدرسين. و بهذا تعد كلية التربية بممارسات مدرسيها محطة تزود الطاقة الابداعية لجميع حقول المعرفة و في حقيقة الامر ان المشكلة تقع في هذا الركن المفصلي ، حيث ان مدرسي الكليات التربويه بتخصص المناهج و التدريس في الاغلب يدرسون بطريقة تقليدية قديمة قائمة على المحاضرة المملة و التقييم المعتمد على امتحانات من نوع اذكر ، عدد ، بين ... الخ. و اهمال متعمد لما يدرسونه من نظريات و طرائق التدريس الحديثة، بل مهاجمتهم للتكنولوجيا و استراتيجيات التفكير التي تمثل صلب تخصصهم. فضلا عن اعتمادهم على مراجع و مؤلفات من الزمن الغابر لذا يجب التخلص من زمرة التقليديين القدامى، واتباع منهج التعليم الحديث من استراتيجيات حديثة و مناسبة مثل تعليم التفكير و التعلم النشط، و باتباع التقييم البديل مثل العروض التقديمية و البحوث و اسئلة الاستنتاج و المقارنة ... الخ . و تزويد سائر الهيئة التدريسية بالاساليب و الطرائق المناسبة والمراعية لجانب الابداع والتفكير ادعو جميع المعنيين و صناع القرار و السياسات التربوية في الارن و الوطن العربي بان يقوموا اولا بتقييم اداء المدرسين، و ضخ دماء شابة جديدة في شريان القلب النابض لجسد الجامعات، من خلال تعيين الكفاءات التدريسية في كليات التربية ، و ثانيا النظر في واقع المناهج الدراسية و جودتها . ومدى حداثة موضوعاتها و قضاياها و الاهتمام بالنوع بدلا من الكم، و التركيز على دور تعليم التفكير باستراتيجياته و انماطه و مهاراته و بخاصة التفكير عالي الرتبة، و استحداث قسم التدريب والتطوير لكل القوى البشرية المتواجدة في الجامعة من طلبة و مدرسين و اداريين و عاملين، لتكون الجامعة مصنعا للعقول و منتجا للمعرفة و موردا استثماريا يعود بالنفع على المجتمع و الدولة.هكذا نضمن جودة عالية للتعليم

الاستنتاجات و التوصيات

أولا: الاستنتاجات

١. تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (الثانية) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

٢. أكدت كلا فئتي العينة أن جودة المستوى النوعي للخريجين - التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي- هي بمستوى متدني، ورغم ان مسؤولية ذلك ملقاة على عاتق الجامعات، إلا إنها ليست الجهة المقصرة دائما، اذ تعود أسباب ذلك إلى بعض العوامل المؤثرة على قرارات التدريسيين في الجامعات والبعض الآخر يعود إلى العوامل المؤثرة على الجامعات نفسها.

٣. تبين من خلال تحليل النتائج ان العينة قيد الدراسة لم تتبنى عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري، وهذا يعد مؤشرا سلبيا تجاه جودة مخرجاتها، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ "المتابعة المستمرة لرضا المستفيد".

٤. تتفق آراء مديرو ومسؤولي مؤسسات سوق العمل على أن هناك تدني واضح في جودة بعض المخرجات الأخرى للجامعات، فهناك تدني أيضا في جودة البرامج التدريبية المخصصة لخدمة المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية.

٥. توافقت آراء العينة بفئتيها بنسبة (٦٢,٥%) على جودة المخرجات في كل من المشاريع البحثية، الكتب والمؤلفات العلمية، الدراسات النظرية و البحث العلمي الموجه لخدمة المجتمع، المؤتمرات والندوات، وسمعة الجامعة، مع ان هذا التوافق كان متفاوتاً في بعض الأحيان.

٦. هناك توافق واضح حول مراعاة الجامعة للأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع، كما تؤكد نتائج الدراسة لكلا الفئتين على ان الجامعات المبحوثة كانت مهتمة بضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية، الا تلك ان المؤسسات لم تستثمر هذه الفرص في دعم قدراتها واحتياجاتها.

٧. أتضح من خلال البحث ان مؤسسات سوق العمل لم تستثمر مخرجات الجامعات استثمارا تاما رغم إن تلك المخرجات كانت تتسم بالشمولية التي يمكن أن تغطي معظم احتياجات قطاعات الأعمال في سوق العمل.

ثانيا: التوصيات

١- ضرورة تركيز المؤسسات التعليمية على مواءمة مخرجاتها مع احتياجات ومتطلبات مؤسسات سوق العمل لسد تلك الاحتياجات من جهة، ولضمان حصول الخريجين على فرص العمل المناسبة لتخصصاتهم.
٢- ضرورة منح الجامعات قدرا كبيرا من الاستقلالية وعدم التدخل في قراراتها العلمية لأجل تحقيق الجودة في كافة مخرجاتها ولاسيما المستوى النوعي لجودة الخريجين باعتبارهم من أهم مخرجات التعليم العالي.
٣- التركيز على عمليات وبرامج التعلم وجعلها مرادفة لبرامج التدريس الاعتيادية كونها تعزز مستوى كفاءة المخرجات التعليمية وتسهم مساهمة كبيرة في ضمان جودة الخريجين.
٤- الاهتمام بمبدأ التحسين المستمر improvement continuous في كافة المجالات ذات العلاقة بجودة التعليم وذلك لضمان معالجة نقاط الضعف التي يتم اكتشافها، والارتقاء بنقاط القوة المتحققة لمواكبة التقدم العلمي المستمر.
٥- إجراء المقارنات المرجعية مع الجامعات الرائدة عربيا وعالميا وبشكل دوري بما يسهم في تحقيق ضمان الجودة بالمستوى المقبول عالميا.
٦- العمل على استخدام الجامعات للاستراتيجيات التسويقية والترويجية المناسبة لتشجيع مؤسسات سوق العمل على الاستفادة من مخرجاتها بإطار واسع وفاعل.
٧- المراجعة الدورية والمستمرة لاحتياجات مؤسسات سوق العمل ودراستها والعمل تحقيقها.
٨- وضع البرامج الكفيلة باستخدام المخرجات المستهدفة وجعلها من أهم مدخلات العملية التعليمية كإعداد مبكر للمخرجات المخطط لها مستقبلا.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١) **جمال حمدان إسماعيل الهسي (٢٠١٢)** واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الأزهر غزة فلسطين

٢) **علاء الدين عبدالرحمن- وسام وليم سليم- ابتسام فائق ناصر (٢٠١١)** تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي دراسة منشورة بمعهد تكنولوجيا- بغداد - العراق

٣) **محسن ألظالمي و احمد الإمارة و أفنان الاسدي (٢٠١٦)** قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل دراسة منشوره جامعة الكوفة العراق

٤) **هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩)** تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس رسالة دكتوراه منشورة بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة جامعة حلوان – القاهرة

ثانيا المراجع الأجنبية

5- **Banathy, B.H. (2000)**, "The evolution of systems inquiry", paper presented at the 1st International Electronic Seminar on Wholeness, International Society for the Systems Sciences, available at: www.newciv.org/ISSS Seminaronwholeness.html (accessed 22 June 2005

6- **Botticini, Maristella and Zvi Eckstein (2005)** Jewish occupational selection: education,restrictions, or minorities?, The Journal of Economic History, 65(4), 922-948.

7- **Campell, C. and Rozsnyani, C. (2002)**, Quality Assurance and the Development of Course Programs, Papers on Higher Education, Unesco-CEPES, Bucharest.

8- **Cobb-Clark, Deborah A. and Michelle Tan, (2009)** Noncognitive skills, occupational attainment, and relative wages, Institute for the Study of Labor (IZA) Discussion Paper 4289,

9- **Constant, Amelie and Zimmermann, Klaus F., (2003)** Occupational Choice AcrossGenerations," IZA Discussion Papers 975, Institute for the Study of Labor (IZA),BonnGermany

10- **Croll, Paul (2008)** Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: astudy of the occupational choices and destinations of young people in the British Household

11- **Darden, Joe (2005)** Black occupational achievement in the Toronto census metropolitan area:does race matter?, Review of Black Political Economy, 33(2), 31-54.

12- **Dougherty, Sean and Richard Herd (2008)** Improving human capital formation in India, OECD Economics Department Working Papers, No. 625, OECD Publishing.

13- **Duflo, Esther (2004)** The medium run consequences of educational expansion: evidence froma large school construction program in Indonesia, Journal of Development Economics, 74,163-197

14- **Duraisamy, Palanigounder (2002)** Changes in returns to education in India, 1983-94: bygender, age-cohort and location, Economics of Education Review, 21(6), 609-622

15- **Dutta, Puja V. (2006)** Returns to education: new evidence for India, 1983–1999, EducationEconomics, 14(4), 431-51, December.

16- **Gates, S.M., Augustine, C.H., Benjamin, R., Bikson, T.K., Kaganoff, T., Levy, D.G., Moini, J.S. and Zimmer, R.W**. (2002), "Ensuring quality and productivity in higher education: an analysis of assessment practices", ASHE-ERIC Higher Education Report, Vol. 29 No. 1. [Infotrieve]

17- **Mizikaci, F. and Aksu, M. (2002)**, "Yüksek Öğretimde Toplam Kalite Yönetimi için bir Değerlendirme Modeli (An evaluation model for total quality management in higher education)", Eğitim Yönetimi, Vol. 29 No. 2. [Infotrieve]

18- **O'Neill, A.M. and Palmer, A. (2004)**, "Importance-performance analysis: a useful tool for directing continuous quality improvement in higher education", Quality Assurance in Education, Vol. 12 No. 1, pp. 39-52. [Link], [Infotrieve]

19- **Ostroth, D.D. and Turrentine, V. (2000)**, "Focusing on quality through program evaluation", International Perspectives in Higher Educational Policy, Polytechnic Institute, Blacksburg, VA.

20- Rutgers (2004), The Excellence in Higher Education Program, available at: www.odl.rutgers.edu/ core_progs/pdf/ baldridge.pdf (accessed 20 June 2005).

21- Ricardo Freguglia[2] ,Aradhna Aggarwal[1] , Geraint Johnes[3] , Gisele Spricigo[4] EDUCATION AND LABOUR MARKET OUTCOMES: EVIDENCE FROM INDIA 1.University of Delhi, Delhi, India

ثالثا شبكة المعلومات :

22- https://www.igi-global.com/dictionary/education-outputs/55953

23- http://www.uobabylon.edu
Lund, J., &Tannehill, D., (2005): Standards- Based Physical Education Curriculum Development. U.S.A.

24- *https://www.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/4_0.doc*
Victorian essential learning standards; Health and Physical Education. Revised edition published January 2008.

25- https://hrdiscussion.com/hr111462.html
Middle States Commission on Higher Education, (2006): Characteristics of Excellence in Higher Education. U.S.A.

26- http://qaac.asu.edu.eg/article.php?action=show&id=94
UNESCO & ICHPER-SD, (2002): For a Commitment toward the Delivery of Quality Physical Education to School Children / Youth, Worldwide. Switzerland.

27- http://qaac.asu.edu.eg/article.php?action=show&id=94
Westerheijden, D., Stensaker, B., & Rosa, M., (2007): Quality Assurance in Higher Education. Nethe

28- *https://www.hotcourses.ae*
Wayne, G., S., (2002): North Dakota Standards and Benchmarks content Standards Physical Education. Bismarck.

29- http://www.ahram.org.eg
Academic standards for health, safety and physical education, Pennsylvania department of education, July 18, 2002.

المرفقات

جامعة بنهـــا
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الاسم	المسمى العلمي
١	أ . د محمد رفعت	استاذ بقسم الألعاب الجماعية المائية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٢	د . مصبح الكحيلي	مدير عام الادارة العامة لرعاية الشباب جامعة بنها
٣	د . عاطف نمر خليفة	أستاذ بقسم العلوم التربوية و النفسية و الاجتماعية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٤	م . ياسر ادريس	رئيس الاتحاد المصري للسباحة
٥	أ . د أحمد يس	أستاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٦	أ . د هشام ربيع	رئيس لجنة الانقاذ بالاتحاد المصري للغوص و الانقاذ
٧	أ . ياسر على	المدير التنفيذي للاتحاد المصري للسباحة
٨	أ . د هيثم محم أحمد حسنين	استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٩	أ . د محمد عبد الحميد مقلد	استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة بنها
١٠	أ . د محمد جودة قنديل	استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة بنها

جامعة بنهـــا
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٢)

الصورة المبدئية لمحاور الاستبان قبل العرض على السادة الخبراء

السيد الاستاذ الدكتور تحية طيبة و بعد ...

يتقدم الباحث / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد - مدرس بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة بنها

نقدم لسيادتكم بحث بعنوان (**تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد**) ، للاستفادة من خبرة سيادتكم في اثراء هذا العمل ووصولة لافضل صورة ممكنة ووضع المحاور الرئيسة التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة لكي يساهم هذا البحث في تحديد النقاط الايجابية والسلبية في جودة مخرجات مناهج السباحة بهدف المساهمة في تحقيق النهوض والتطوير المستمر لمتطلبات سوق العمل .

مع جزيل الشكر

اولا: البيانات الشخصية

١- الوظيفة الحالية :

٢- العمر:

٣- الجنس:

٤- التحصيل الدراسي:

٥- الدرجة العلمية :

٦- سنوات الخبرة بالمجال :

م	المحاور	أوافق	لااوافق
١	التبادل الثقافي		
٢	الدراسات النظرية و البحث العلمي		
٣	التأليف والترجمة للكتب		
٤	براءات الاختراع		
٥	الجوائز العلمية العربية والعالمية		
٦	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة		
٧	المنح الدراسية		
٨	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة		
٩	اللجان العلمية لمؤسسات الدولة		
١٠	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد		
١١	المشاريع العلمية		
١٢	العقود البحثية		
١٣	الاستشارات العلمية		
١٤	المعارض الفنية والعلمية		
١٥	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة		
١٦	الترقيات		
١٧	المستوى النوعي للخريجين		
١٨	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل		
١٩	المجلات الرياضية		

جامعة بنهـــا
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٣)

الصورة النهائية لمحاور الاستبان بعد العرض على السادة الخبراء

م	المحاور
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي
٢	التأليف والترجمة للكتب
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة
٥	المنح الدراسية
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد
٨	المشاريع العلمية
٩	الاستشارات العلمية
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة
١١	المستوى النوعي للخريجين
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

جامعة بنهـــا
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٥)

الصورة المبدئية لعبارات الاستبان قبل العرض على السادة الخبراء

السيد الاستاذ الدكتور تحية طيبة و بعد ...

يتقدم الباحث / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد - مدرس بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة بنها

نقدم لسيادتكم بحث بعنوان (**تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد**) ، للاستفادة من خبرة سيادتكم في اثراء هذا العمل ووصولة لافضل صورة ممكنة ووضع المحاور الرئيسة و العبارات الخاصة بكل محور التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة لكي يساهم هذا البحث في تحديد النقاط الايجابية والسلبية في جودة مخرجات مناهج السباحة بهدف المساهمة في تحقيق النهوض والتطوير المستمر لمتطلبات سوق العمل .

مع جزيل الشكر

اولا: البيانات الشخصية

١- الوظيفة الحالية :

٢- العمر:

٣- الجنس:

٤- التحصيل الدراسي:

٥- الدرجة العلمية :

٦- سنوات الخبرة بالمجال :

المحور الاول الدراسات النظرية و البحث العلمي	أوافق	لا أوافق
١ـ تعمل الجامعة على إتاحة البحوث العلمية إلى كافة المستفيدين من داخل وخارج الجامعة.		
٢ـ تحرص الجامعة على إصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الجامعة على حد سواء مع تلك التي تلبي حاجة مؤسسات المجتمع.		
٣ـ تشجع الجامعة باحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات المجتمع المختلفة في انجاز البحوث التطبيقية ذات الأهداف المشتركة.		
٤ـ تتفق خطة الجامعة البحثية مع حاجات ومشاكل المجتمع.		
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٦ـ تتطابق نسبة الخريج المتخصص مع عدد الوظائف التي يمكن الالتحاق بها للعمل .		
٧ـتسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٨ تبرم الجامعة العقود البحثية مع مؤسسات المجتمع لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة.		
المحور الثاني : التأليف و الترجمة للكتب و المراجع	**أوافق**	**لا أوافق**
١ـ تحرص الجامعات بشكل كبير على تنظيم الندوات وورش العمل بصفةة مستمرة .		
٢ـ تدعم الجامعة الكتب والمؤلفات العلمية غير المنهجية وذات العلاقة المباشرة حاجة المجتمع.		
٣ـ تعتمد الجامعة على مشاكل واحتياجات المجتمع كمصدر من مصادر تأليف كتبها وتقاريرها العلمية.		
٤ـ تتطابق نسبة الخريج المتخصص مع عدد الوظائف التي يمكن الالتحاق بها للعمل .		
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٦ـتحرص الجامعة على تحديث مؤلفاتها وفقا لآخر المستجدات العلمية لضمان تطوير قابليات خريجيها العاملين في مؤسسات المجتمع المختلفة.		
ـ٧ تعمل الجامعة على إتاحة مصادرها العلمية إلى مؤسسات المجتمع وفق آليات سهلة وميسرة		
٨ـالجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		
المحور الثالث : االجوائز العلمية العربية و العالمية	**أوافق**	**لا أوافق**
١ـ تحرص الجامعات بشكل كبير على تنظيم الندوات وورش العمل بصفةة مستمرة .		
٢ـ تدعم الجامعات طلابها للمشاركة في البطولات و المسابقات الداخلية و الخارجية .		
٣ـ يتم صرف دعم مادي و معنوي للطلاب المشاركين كممثلين للجامعات في المحافل الخارجية .		
٤ـ ثقافة الجامعات بالشكل المرغوب فيه لمشاركة طلابها في المحافل الدولية كأعضاء في أي حدث مهم .		
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٦ـ تشارك الجامعات بطلابها في المسابقات العربية و الدولية بدرجة كبيرة .		
٧ـالجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		
٨تـتسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور الرابع : المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	أوافق	لا أوافق
١- لدى الجامعة خطة واضحة ومعلومة للندوات والمؤتمرات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع.		
٢- تدعو الجامعة ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية.		
٣-تعلن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع.		
٤- تخصص الجامعة بعضا من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع.		
٥- تشرف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها.		
٦-تتابع الجامعة المتغيرات المختلفة في بيئة المجتمع وتصمم البرامج المناسبة لها.		
٧-الجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		
٨ت-تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور الخامس : المنح الدراسية	أوافق	لا أوافق
١- تسعى الجامعة إلى برمجة خدماتها الاستشارية وفق خطة موضوعية مع الأخذ بمتطلبات قطاعات المجتمع.		
٢- تعلن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع.		
٣- تصل نسبة المنح التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .		
٤- توجد منح دراسية بقطاع الجامعات الحكومة و الخاصة تتناسب مع تخصص الطلاب .		
٥- هناك كمية كبيرة من الخريجين يشاركون بالمنح الدراسية المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها .		
٦-تحرص الجامعات على ايجاد فرصة منح دراسية بالجامعات و المعاهد قبل حصولة على شهادة التخرج .		
٧- تتطابق نسبة التخصص مع عدد المنح التي يمكن الالتحاق بها للاستفادة منها في المجال التطبيقي		
٨ت-تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور السادس : الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	أوافق	لا أوافق
١- تحرص الجامعات بشكل كبير على تنظيم الندوات وورش العمل بصفةة مستمرة .		
٢- تتطابق نسبة االندوات وورش العمل مع نوع التخصص ليمكن الاستفادة منها فيما بعد .		
٣-تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.		
٤- تلبي الجامعة دوما حاجات ورغبات مؤسسات المجتمع في تدريب كوادره كلا حسب تخصصه.		
٥- هناك كمية كبيرة من الطلاب يشاركون بالندوات وورش العمل المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها .		
٦- تصل نسبة الندوات وورش العمل التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .		
٧- توجد ورش عمل و ندوات تخدم المجال العملي و التطبيقي وتتناسب مع تخصص الطلاب .		
٨ت-تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور السابع : سمعة الجامعة ورضا المستفيد	أوافق	لا أوافق
١- تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.		
٢- تراعي الجامعة دوما الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع.		
٣- تصل نسبة المنح التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .		
٤- يتعامل موظفو وتدريسي الجامعة بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم.		
٥- تستجيب الجامعة إلى المقترحات والشكاوى المقدمة من قبل كافة مؤسسات المجتمع.		
٦-يتم قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداء الجامعة بشكل دوري ومستمر.		
٧- تقدم الجامعة خدماتها إلى كافة مؤسسات المجتمع بعدالة ودون تمييز.		
٨- إقبال مؤسسات المجتمع على تشغيل خريجي جامعتنا نابع من كفاءتهم العالية.		

المحور الثامن : المشاريع العلمية	أوافق	لا أوافق
١- تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.		
٢- تلبي الجامعة دوما حاجات ورغبات مؤسسات المجتمع في تدريب كوادره كلا حسب تخصصه.		
٣- تدعم الجامعة البرامج والمشاريع العلمية المقدمة من قبل الغير والتي تلبي الحاجة الفعلية للمجتمع.		
٤- تتوافق المشاريع العلمية في الجامعة مع التقدم العلمي والمعرفي على الصعيد المحلي والإقليمي.		
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٦-تعلن الجامعة عن مشاريعها العلمية مسبقا الى الجهات ذات العلاقة في المجتمع وبما يتيح الاستفادة منها.		
٧-تتواءم المشاريع العلمية التي تتبناها الجامعة مع الحاجة الفعلية لمتطلبات المجتمع.		
٨ت-تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور التاسع : الاستشارات العلمية	أوافق	لا أوافق
١- تسعى الجامعة إلى برمجة خدماتها الاستشارية وفق خطة موضوعية مع الأخذ بمتطلبات قطاعات المجتمع.		
٢- تعلن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع.		
٣- تدعم الجامعة البرامج والمشاريع العلمية المقدمة من قبل الغير والتي تلبي الحاجة الفعلية للمجتمع.		
٤- تقدم الجامعة الاستشارات العلمية بكافة حقول المعرفة التي تبحث عنها مؤسسات المجتمع المختلفة.		
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.		
٦- تتميز مكاتب الجامعة الاستشارية بقدرة عالية على تلبية حاجات المجتمع الاستشارية.		
٧- تسمح الجامعة باستخدام قواعد البيانات العلمية للجميع للاستفادة منها عند الحاجة وبدون عوائق.		
٨-الجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		

المحور العاشر : البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	أوافق	لا أوافق
١ـ تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.		
٢ـ تلبي الجامعة دوما حاجات ورغبات مؤسسات المجتمع في تدريب كوادره كلا حسب تخصصه.		
٣ـتعلن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع.		
٤ـ تصمم الجامعة وتنفذ برامج تدريبية بشكل مستمر وفقا لآخر مستجدات التنمية المعرفية.		
٣ـ تتابع الجامعة مستوى أداء خريجيها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم والعمل على معالجتها.		
٦ـتحرص الجامعة على إقامة ورش العمل التدريبية بالاشتراك مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة.		
٧ـتحدد الجامعة الاحتياجات التدريبية للعاملين في مؤسسات المجتمع بناء على دراسات دقيقة ومستندة إلى الحاجة الفعلية.		
٨تـتسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

المحور الحادي عشر : المستوى النوعي للخريجين	أوافق	لا أوافق
١ـ تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.		
٢ـ تمتلك الجامعة معرفة واسعة لحاجة مؤسسات المجتمع من حيث نوعية وكفاءة الخريجين.		
٣ـ تتابع الجامعة مستوى أداء خريجيها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم والعمل على معالجتها.		
٤ـ يتمتع خريجوا الجامعة بكفاءة عالية تؤهلهم لإتقان عملهم في بداية التعيين		
٥ـ سياسة الجامعة في استحداث التخصصات العلمية تتلائم مع حاجة ألمجتمع.		
٦ـتعلن الجامعة عن مشاريعها العلمية مسبقا الى الجهات ذات العلاقة في المجتمع وبما يتيح الاستفادة منها.		
٧ـلجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		
٨ـ إقبال مؤسسات المجتمع على تشغيل خريجي جامعتنا نابع من كفاءتهم العالية.		

المحور الثاني عشر : نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	أوافق	لا أوافق
١ـ تحرص الجامعات على ايجاد فرصة عمل للخريج فور حصولة على شهادة التخرج .		
٢ـ تتطابق نسبة الخريج المتخصص مع عدد الوظائف التي يمكن الالتحاق بها للعمل .		
٣ـ تصل نسبة الوظائف التي يعمل بها خريج متخصص لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .		
٤ـ توجد وظائف بقطاع الحكومة و القطاع الخاص تتناسب مع تخصص الخريج .		
٥ـ هناك كمية كبيرة من الخريجين يعملون بقطاعات غير قطاع التخصص الذي حص منه الخريج على شهادته .		
٦ـتحرص الجامعات على ايجاد فرصة منح دراسية بالجامعات و المعاهد قبل حصولة على شهادة التخرج .		
٧ـالجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية		
٨تـتسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.		

جامعة بنهـــا
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٤)

استبيان تقويم مخرجات مناهج السباحة

السيد الاستاذ الدكتور تحية طيبة و بعد ...

يتقدم الباحث / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد - مدرس بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة بنها

نقدم لسيادتكم بحث بعنوان (**تقويم مخرجات مناهج السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطع الرياضة في ضوء جودة التعليم و معايير الاعتماد)** ، للاستفادة من خبرة سيادتكم في اثراء هذا العمل ووصولة لافضل صورة ممكنة لكي يساهم هذا البحث في تحديد النقاط الايجابية والسلبية في جودة مخرجات مناهج السباحة بهدف المساهمة في تحقيق النهوض والتطوير المستمر لمتطلبات سوق العمل ، يرجى المساعدة في الإجابة على فقرات الاستمارة بدقة وموضوعية لتكون صالحة للتحليل الإحصائي.

مع جزيل الشكر

اولا: البيانات الشخصية

١ـ الوظيفة الحالية :

٢ـ العمر:

٢. الجنس:

٣. التحصيل الدراسي:

٤. الدرجة العلمية :

٥. سنوات الخبرة بالمجال :

ثايا : محاور البحث

من فضلك ضع علامة تحت خانة الاستجابة بما يتناسب مع رأيك

المحور الاول الدراسات النظرية و البحث العلمي	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تعمل الجامعة على إتاحة البحوث العلمية إلى كافة المستفيدين من داخل وخارج الجامعة.					
٢- تحرص الجامعة على إصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الجامعة على حد سواء مع تلك التي تلبي حاجة مؤسسات المجتمع.					
٣- تشجع الجامعة باحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات المجتمع المختلفة في انجاز البحوث التطبيقية ذات الأهداف المشتركة.					
٤- تتفق خطة الجامعة البحثية مع حاجات ومشاكل المجتمع.					
٥- تبرم الجامعة العقود البحثية مع مؤسسات المجتمع لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة.					

المحور الثاني : التأليف و الترجمة للكتب و المراجع	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- - تعمل الجامعة على إتاحة مصادرها العلمية إلى مؤسسات المجتمع وفق آليات سهلة وميسرة.					
٢- تدعم الجامعة الكتب والمؤلفات العلمية غير المنهجية وذات العلاقة المباشرة حاجة المجتمع.					
٣- تعتمد الجامعة على مشاكل واحتياجات المجتمع كمصدر من مصادر تأليف كتبها وتقاريرها العلمية.					
٤- تحرص الجامعة على تحديث مؤلفاتها وفقا لآخر المستجدات العلمية لضمان تطوير قابليات خريجيها العاملين في مؤسسات المجتمع المختلفة.					
٥ تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع.					

المحور الثالث : االجوائز العلمية العربية و العالمية	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تشارك الجامعات بطلابها في المسابقات العربية و الدولية بدرجة كبيرة .					
٢- تدعم الجامعات طلابها للمشاركة في البطولات و المسابقات الداخلية و الخارجية .					
٣- يتم صرف دعم مادي و معنوي للطلاب المشاركين كممثلين للجامعات في المحافل الخارجية .					
٤- ثقافة الجامعات بالشكل المرغوب فيه لمشاركة طلابها في المحافل الدولية كأعضاء في أي حدث مهم .					
٥- الجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية					

المحور الرابع : المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- لدى الجامعة خطة واضحة ومعلومة للندوات والمؤتمرات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع.					
٢- تدعو الجامعة ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية.					
٣- تتابع الجامعة المتغيرات المختلفة في بيئة المجتمع وتصمم البرامج المناسبة لها.					
٤- تخصص الجامعة بعضا من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع.					
٥- تشرف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها.					

المحور الخامس : المنح الدراسية	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تحرص الجامعات على ايجاد فرصة منح دراسية بالجامعات و المعاهد قبل حصولة على شهادة التخرج .					
٢- تتطابق نسبة التخصص مع عدد المنح التي يمكن الالتحاق بها للاستفادة منها في المجال التطبيقي .					
٣- تصل نسبة المنح التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .					
٤- توجد منح دراسية بقطاع الجامعات الحكومة و الخاصة تتناسب مع تخصص الطلاب .					
٥- هناك كمية كبيرة من الخريجين يشاركون بالمنح الدراسية المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها .					

المحور السادس : الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تحرص الجامعات بشكل كبير على تنظيم الندوات وورش العمل بصفةة مستمرة .					
٢- تتطابق نسبة االندوات وورش العمل مع نوع التخصص ليمكن الاستفادة منها فيما بعد .					
٣- تصل نسبة الندوات وورش العمل التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .					
٤- توجد ورش عمل و ندوات تخدم المجال العملي و التطبيقي وتتناسب مع تخصص الطلاب .					
٥- هناك كمية كبيرة من الطلاب يشاركون بالندوات وورش العمل المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها .					

المحور السابع : سمعة الجامعة ورضا المستفيد	اتفق تماما	موافق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- يتم قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداء الجامعة بشكل دوري ومستمر.					
٢- تراعي الجامعة دوما الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع.					
٣-تقدم الجامعة خدماتها إلى كافة مؤسسات المجتمع بعدالة ودون تمييز.					
٤- يتعامل موظفو وتدريسي الجامعة بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم.					
٥- تستجيب الجامعة إلى المقترحات والشكاوى المقدمة من قبل كافة مؤسسات المجتمع.					

المحور الثامن : المشاريع العلمية	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تعلن الجامعة عن مشاريعها العلمية مسبقا الى الجهات ذات العلاقة في المجتمع وبما يتيح الاستفادة منها.					
٢- تتواءم المشاريع العلمية التي تتبناها الجامعة مع الحاجة الفعلية لمتطلبات المجتمع.					
٣- تدعم الجامعة البرامج والمشاريع العلمية المقدمة من قبل الغير والتي تلبي الحاجة الفعلية للمجتمع.					
٤- تتوافق المشاريع العلمية في الجامعة مع التقدم العلمي والمعرفي على الصعيد المحلي والإقليمي.					
٥- تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع.					

المحور التاسع : الاستشارات العلمية	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تسعى الجامعة إلى برمجة خدماتها الاستشارية وفق خطة موضوعية مع الأخذ بمتطلبات قطاعات المجتمع.					
٢- تعلن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع.					
٣- تسمح الجامعة باستخدام قواعد البيانات العلمية للجميع للاستفادة منها عند الحاجة وبدون عوائق.					
٤- تقدم الجامعة الاستشارات العلمية بكافة حقول المعرفة التي تبحث عنها مؤسسات المجتمع المختلفة.					
٥- تتميز مكاتب الجامعة الاستشارية بقدرة عالية على تلبية حاجات المجتمع الاستشارية.					

المحور العاشر : البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته.					
٢- تلبي الجامعة دوما حاجات ورغبات مؤسسات المجتمع في تدريب كوادره كلا حسب تخصصه.					
٣- تحرص الجامعة على إقامة ورش العمل التدريبية بالاشتراك مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة.					
٤- تصمم الجامعة وتنفذ برامج تدريبية بشكل مستمر وفقا لآخر مستجدات التنمية المعرفية.					
٥- تحدد الجامعة الاحتياجات التدريبية للعاملين في مؤسسات المجتمع بناء على دراسات دقيقة ومستندة إلى الحاجة الفعلية.					

المحور الحادي عشر : المستوى النوعي للخريجين	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- إقبال مؤسسات المجتمع على تشغيل خريجي جامعتنا نابع من كفاءتهم العالية.					
٢- تمتلك الجامعة معرفة واسعة لحاجة مؤسسات المجتمع من حيث نوعية وكفاءة الخريجين.					
٣- تتابع الجامعة مستوى أداء خريجيها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم والعمل على معالجتها.					
٤- يتمتع خريجوا الجامعة بكفاءة عالية تؤهلهم لإتقان عملهم في بداية التعيين					
٥- سياسة الجامعة في استحداث التخصصات العلمية تتلائم مع حاجة ألمجتمع.					

المحور الثاني عشر : نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
١- تحرص الجامعات على ايجاد فرصة عمل للخريج فور حصولة على شهادة التخرج .					
٢- تتطابق نسبة الخريج المتخصص مع عدد الوظائف التي يمكن الالتحاق بها للعمل .					
٣- تصل نسبة الوظائف التي يعمل بها خريج متخصص لدرجة مرضية إلى حد الكفاية .					
٤- توجد وظائف بقطاع الحكومة و القطاع الخاص تتناسب مع تخصص الخريج .					
٥- هناك كمية كبيرة من الخريجين يعملون بقطاعات غير قطاع التخصص الذي حص منه الخريج على شهادته .					